ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Только будущее покажет
было ли настоящим наше прошлое

СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЧТО ЭТО?

В самой семантике слова заложено **присутствие двух субъектов** и что сопровождаемый является субъектом своей собственной деятельности, занимает активную позицию.

Это позволяет определить **«сопровождение» как особый вид движения/действия, который совершается одновременно двумя субъектами.**

Семантически понятие сопровождение близко таким понятиям, как **содействие, совместное передвижение, помощь** одного человека другому в преодолении трудностей.

В самом общем значении **сопровождение – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.**

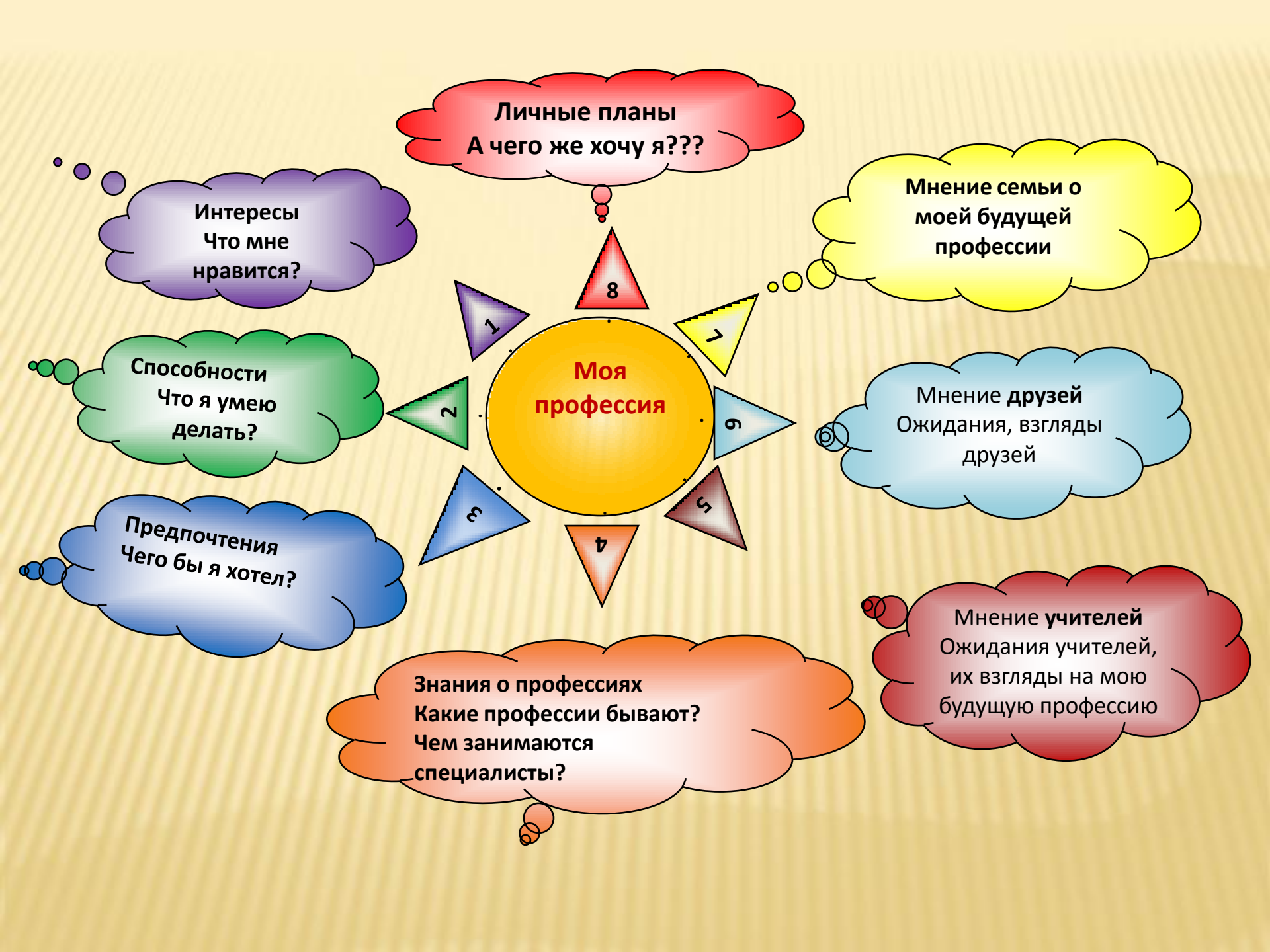
Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности.

СОПРОВОЖДЕНИЕ – ЧТО ЭТО?

Ведущей функцией сопровождения выступает оказание помощи в формировании ориентации поля развития, ответственность за действие в котором несет сам субъект (сопровождаемый).

Выступая в единстве четырех компонентов: **диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации,** сопровождение, основывается на воздействии на мотивационно-смысловые, регулятивно-операционные и рефлексивные механизмы деятельности обучающихся посредством создания условий для поддержки саморазвития и самореализации

(Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына.


Моя профессия
1
2
3
4
5
6
7
8
Личные планы
А чего же хочу я???
Интересы
Что мне нравится?
Способности
Что я умею делать?
Предпочтения
Чего бы я хотел?
Знания о профессиях
Какие профессии бывают?
Чем занимаются специалисты?
Мнение учителей
Ожидания учителей, их взгляды на мою будущую профессию
Мнение друзей
Ожидания, взгляды друзей
Мнение семьи о моей будущей профессии

ВАЖНОСТЬ АДЕКВАТНОГО ПОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

- *Во-первых,* выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

- *Во-вторых,* возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

- *В-третьих,* сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и **в силу искаженных представлений о собственных возможностях.**

Хочу
Интересы
Желания
Стремления
Могу
Способности
Таланты
Состояние
здоровья
!
Надо
Потребности рынка
труда

МОГУ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ

1. Неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.
2. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.
3. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.
4. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

ВИДЫ РАБОТЫ:

1) анализ результатов медико-психологического обследования

(в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта

в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку

в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

Проблема методов диагностики

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

НАДО

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

- Исчезновение профессий и появление новых
- Сокращение несложных видов работ
- Быстрое обновление необходимых компетенций

Проблема выбора сфер профориентации

Расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности.

Проблема социального партнерства с работодателями

хочу

НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

- позиция родителей;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Психологическая грамотность родителей и педагогов

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ С ОВЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Испытывают трудности следующего характера:

1) из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

2) ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

3) составление профпланов затруднено из-за **дефицита специализированных учебных заведений,** позволяющих получить избранную профессию.

Важность сетевого взаимодействия

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

- - комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- - развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- - формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Дети с ОВЗ - это дети, имеющие возможности развития и приспосабливаемости к изменяющимся требованиям жизни.
2. У детей с проблемами в развитии имеются возможности трудового обучения.
3. Специальная трудовая подготовка необходима, т.к. трудоустройство этих детей проблематично.
4. Для выработки трудовых умений, навыков и положительного отношения к труду

необходимы оптимальные условия, соответствующие возможностям ребенка.

5. Создание " ситуации выбора" - жизненно важная ситуация для личностного становления детей с ОВЗ.
6. Учащимся необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни.
7. Учащиеся и их родители сами осознанно выбирают желательный и доступный вид - что хотят и что могут делать их дети в дальнейшей жизни.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- *1-4 классы:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; формирование первоначального трудового опыта, ознакомление детей с некоторыми профессиями, изучение индивидуальных трудовых возможностей.

- *5-7 классы:* развитие у школьников представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- *8-9 классы:* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; профессиональное обучение в школьных мастерских. Особое внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов, а в дальнейшем темпу работы и степени овладения трудовыми навыками.

- *10-11 классы:* обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, профессиональное трудовое обучение.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

- www.kcp24.ru – официальный сайт Красноярского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.
- www.rabota-enisey.ru - официальный сайт агентства труда и занятости населения Красноярского края.
- www.profcareer.ru - сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г. Москва.
- www.proforientator.ru – портал «Профориентация: кем стать?» сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», г. Москва.
- www.metodkabi.net.ru - «Методический кабинет профориентации» московского психолога - профконсультанта Галины Резапкиной.
- www.myprof.ru - портал профориентации «Моя профессия», г. Казань.
- www.proftime.edu.ru - общероссийский портал «Время выбрать профессию».
- www.profvibor.ru - «Электронный музей профессий».
- www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно - справочная система «Абитуриент».
- www.find-job.ru - общероссийский профориентационный портал.
- www.start4you.ru – «Обучение и карьера», информационно - справочный ресурс для молодежи.
- www.rabochee-mesto.com - общероссийский портал «Ваше рабочее место».
- www.kto-kem.ru - общероссийский портал «Кто кем работает».
- www.ucheba.ru - крупнейший общероссийский образовательный сайт.
- http://мой-ориентир.рф –профориентационный портал для обучающихся