**ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ** «**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».**

**Методические рекомендации**

**для адаптации материалов,**

**разработанных для нормативно развивающихся обучающихся,**

**при планировании и проведении занятия**

**с обучающимися, имеющими нарушения слуха**,

**8-10 классов**

**по теме «Первый разговор о важном»**

**«Мы – Россия. Возможности - будущее»**

**5.09.2022**

При проектировании и проведении занятия с опорой на материалы, разработанные для нормативно развивающихся обучающихся, учитываются особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (варианты 1.2, 2.2.1, 2.2.2), особенности их общего и речевого развития, социальные компетенции. Предусматривается соблюдение всех требований к условиям организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса в соответствии с соответствующими вариантами АООП ООО, включая оснащение звукоусиливающей аппаратурой, использование разных форм речи – словесной (устной, письменной, дактильной) и жестовой. На занятии применяются принятые в сурдопедагогике методы и приемы обучения, в том числе направленные на реализацию коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

При адаптации материалов рекомендуется:

1. Сохранить формулировку темы занятия, разъяснить ее смысл обучающимся в процессе вводной беседы (в мотивационной части занятия).
2. Реализовать с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся цели занятия, представленные в сценарии для нормативно развивающихся обучающихся; одну из целей целесообразно уточнить - познакомить обучающихся с наиболее значимыми мероприятиями Российской Федерации, проводимыми, в том числе для обучающихся с нарушениями слуха, включая инклюзивные, совместные с нормативно развивающимися сверстниками, мотивировать их к участию в данных мероприятиях.
3. Реализовать на занятии заявленные в сценарии, разработанном для нормативно развивающихся обучающихся, формирующиеся ценности - самореализация, развитие, дружба, с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций.
4. Планируемые результаты занятия сформулировать с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся класса, их социального опыта.
5. При разработке и применении дидактических материалов следует участь необходимость адаптации презентации, разработанной для нормативно развивающихся школьников, с учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся класса.

В презентацию рекомендуется включить предлагаемые плакаты.

Следует учесть, что информационные видеоролики не могут быть полностью использованы на занятии с большинством обучающихся, имеющих нарушение слуха. Некоторые части видеоролика могут быть включены в занятие со слабослышащими и кохлеарно имплантированными обучающимися с учетом уровня развития у них речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, понимания смысла текста. При невозможности использования видеороликов на занятии рекомендуется включение в презентацию некоторых фрагментов из них как видеоряда при его комментарии учителем, разработанном на основе адаптированного текста видеоролика с учетом общего и речевого развития обучающихся и задач фрагмента занятия, ведущих к достижению планируемых результатов.

1. Особенности реализации содержательных блоков занятия.

*Общие рекомендации.*

Эффективная реализация АООП ООО (варианты 1.2, 2.21 и 2.2.2) предполагает развитие у обучающихся с нарушениями слуха устойчивой мотивации к учению, заинтересованности в его успешности, формирование стремления и умений в самообразовании и самореализации.

На данном занятии обучающиеся знакомятся с информацией о возможностях собственной реализации, раскрытии своего творческого потенциала, у них формируются представления о возможностях самореализации и самоопределения при использовании платформы «Россия – страна возможностей», а также мероприятий, проводимых для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и инклюзивных, развивается потребность в самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта самоопределения. Важное значение придается воспитанию у обучающихся деятельностного патриотизма как ценностно-смыслового отношения к Родине, выраженного в гражданской идентичности, социальном созидании, несении социальной ответственности через осмысленную самореализацию и самоопределение.

Проведение интерактивной беседы на занятии направлено на развитие у обучающихся сознательного самоопределения, побуждение к активной самостоятельной деятельности, способствующей их личностному развитию, в том числе при использовании возможностей образовательной организации и внешкольных образовательных организаций, включая общественные организации для лиц с нарушениями слуха. Занятие даёт возможность ознакомления обучающихся с полезной информацией, способствующей их личностной самореализации.

*Рекомендации по организации беседы-обсуждения информационных материалов про истории успеха.*

При проведении беседы-обсуждения обучающиеся (с использованием видеоряда, представленного в презентации) знакомятся с некоторыми проектами платформы «Россия – страна возможностей», которые могут заинтересовать подростков с нарушениями слуха (с учетом имеющихся у них ограничений по состоянию здоровья), а также с несколькими историями успеха школьников. При этом важно подвести обучающихся к выводу о пользе активной самореализации, пониманию смысла деятельностного патриотизма, значения социальной ответственности каждого гражданина.

Рекомендуется обязательное включение в беседу-обсуждение материалов о жизненных достижениях лиц с нарушениями слуха, в том числе профессиональных, спортивных, творческих и др. (с использованием в презентации, составленной учителем, на основе контента соответствующих сайтов). Желательно привести примеры достижений лиц с нарушениями слуха региона, в котором находится образовательная организация, в дальнейшем, при возможности, организовать встречи обучающихся с этими людьми.

Рекомендуется также обсудить с обучающимися (с использованием контента соответствующих сайтов) возможности получения лицами с нарушениями слуха профессионального образования, включая высшее.

В процессе беседы-обсуждения обучающиеся приходят к выводу о том, что Россия - страна возможностей для всех ее граждан.

Далее учитель предлагает обсудить мечты каждого обучающегося, которые они хотели бы осуществить.

Для активного участия обучающихся с нарушениями слуха в таком обсуждении целесообразно заранее предложить им подумать о собственных мечтах и возможностях их реализации. На занятии при обсуждении этих вопросов можно использовать задания, связанные с дополнением предложений, рассказывание по плану, с опорой на базовый словарь по теме и др.

Поняв важность размышления о будущем, обучающиеся обсуждают мечты о дальнейшем образовании, направления подготовки для продолжения образования. Важное значение придается обсуждению, как лучше к подготовиться к государственным выпускным экзаменам.

В следующей части беседы-обсуждения, раскрывая возможности самореализации обучающихся класса, учитель дает краткую информацию (с использованием контента соответствующих сайтов) об олимпиадах, проводимых для школьников с нарушениями слуха, в том числе, в которых участвует данная образовательная организация, об олимпиадах, проводимых для всех обучающихся, включая школьные, региональные, всесоюзные и международные, о том, что дают победы в этих олимпиадах, проведении спортивных соревнований для обучающихся с нарушениями слуха, о различных формах дополнительного образования в школе и внешкольных организациях (подготовку этих материалов учитель осуществляет с учетом известных ему устремлений обучающихся), о достижениях и победах школьников с нарушениями слуха.

Обучающиеся приходят к выводу, что наша страна создает все возможности для саморазвития и самореализации каждого гражданина, и каждый человек может стать успешным.

*Рекомендации по организации итоговой рефлексии*

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, например: «Какие новые знания вы приобрели? Какие идеи у вас появились?»

При подведении итогов работы на занятии учитель обращает внимание на то, что именно благодаря успешным людям развивается наша страна. Также учитель обращает внимание на то, что Россия - страна возможностей для всех ее граждан, успех каждого зависит от личного вклада в свое развитие.

*Результаты занятия:* понимание обучающимися того, что наше государство для каждого гражданина создает возможности для саморазвития и самореализации.