



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ,
ПРИМЕРНЫХ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2)

	ФГОС НОО ОВЗ	ПАООП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
Что оценивать?	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Предмет итоговой оценки: достижение предметных и метапредметных результатов.	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты.	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты.

	ФГОС НОО ОВЗ	ПАООП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
<p style="text-align: center;">Как оценивать?</p>	<p>Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО.</p>	<p>1. Личностные результаты: метод экспертной группы, мониторинговые процедуры. Разработка программы оценки личностных результатов. Используются условные единицы, понятные и удобные для всех.</p> <p>2. Предметные результаты по учеб. предметам: текущее, промежуточное оценивание, итоговые проверочные работы (используются разнообразные формы и методы).</p> <p>3. Предметные результаты освоения программы КР: мониторинг (отражается в отчетах педагогов).</p> <p>4. Метапредметные результаты: контрольные работы по отдельным предметам, комплексные работы на межпредметной основе, специальная диагностика.</p> <p>Итоговая оценка: контроль успешности освоения опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты (не во всех вариантах АООП).</p> <p>Как правило, используется традиционная система отметок, при использовании других систем оценок учитывается значимость стимулирования учебной и практической деятельности обучающегося.</p> <p>Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>Личностные, предметные результаты по учеб. предметам и результаты освоения программы КР: оцениваются аналогично ПАООП</p> <p>ОО разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов, а также программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам.</p> <p>Метапредметные результаты: неперсонифицированные процедуры, оценка в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, внутришкольный мониторинг. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся на межпредметной основе.</p> <p>Итоговая оценка: аналогично ПАООП</p>

НЕ ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3)

	ФГОС НОО ОВЗ	ПАОП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
Что оценивать?	Личностные, предметные результаты. Предмет итоговой оценки: достижение предметных результатов.	Личностные, предметные результаты (усвоение знаний и умений по каждому учебному предмету, овладение содержанием курсов КРО). Система оценки должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие. Итоговая оценка: предметные результаты.	Аналогично ПАОП

Как
оценивать?

ФГОС НОО ОВЗ	ПАООП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
<p>Комплексный подход к оценке личностных, предметных результатов освоения АООП НОО.</p>	<p>1. Личностные результаты: метод экспертной группы, мониторинговые процедуры. ОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов. Используются условные единицы, понятные и удобные для всех (0-3 балла).</p> <p>2. Предметные результаты по учебным предметам. Содержание оценки, используемый инструментарий оценивания разрабатывается ОО. Оценки: «удовлетворительно» (зачёт) – от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Не исключается возможность использования традиционной системы отметок, но требует уточнения и переосмысления их наполнения.</p> <p>3. Предметные результаты освоения программы КР: мониторинговые процедуры с использованием специально подобранных диагностических методик.</p> <p>Итоговая оценка: предметные результаты по учеб. предметам, При итоговой оценке следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Не исключается использование традиционной системы отметок.</p>	<p>1. Личностные результаты: аналогично ПрАООП</p> <p>2. Предметные результаты: используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Содержание оценки, критерии, инструментарий разрабатывается ОО.</p> <p><i>Вариант 8.3.</i> оценки «удовлетворительно» (зачет), «хорошо», «очень хорошо» (отлично). Не исключается традиционная система отметок.</p> <p>3. Предметные результаты освоения программы КР: мониторинг, метод экспертных оценок (ППк), анализ в отчетах педагогов.</p> <p>Итоговая оценка: предметные результаты по учеб. предметам, используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.</p>

НЕ ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4)

	ФГОС НОО ОВЗ	ПАООП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
Что оценивать?	Личностные, предметные результаты. Предмет итоговой оценки: достижение результатов освоения СИПР.	Личностные (оценка продвижения в овладении жизненными компетенциями) и предметные результаты, заложенные в СИПР. Предмет итоговой оценки: достижение результатов освоения СИПР.	Аналогично ПАООП. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

	ФГОС НОО ОВЗ	ПАООП НОО ОВЗ	ФАОП НОО ОВЗ
<p>Как оценивать?</p>	<p>Целостная характеристика выполнения обучающимся СИПР</p>	<p>1. Жизненные компетенции (личностные результаты): метод экспертной группы.</p> <p>2. Предметные результаты: индивидуально, в соответствии с СИПР. Вариативные формы заданий. Оценка результатов представляется в виде характеристики по каждому предмету.</p> <p>Итоговая оценка: целостная характеристика выполнения обучающимся СИПР.</p>	<p>1. Жизненные компетенции (личностные результаты): метод экспертной группы.</p> <p>2. Предметные результаты: способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в иной форме. Используется широкий спектр оценок (мониторинговые исследования, метод экспертной группы, использование интегративных показателей).</p> <p>Итоговая оценка: целостная характеристика выполнения обучающимся СИПР.</p> <p>Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР.</p>

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	ФГОС ООО	ПАОП ООО ОВЗ	ФАОП ООО ОВЗ
Что оценивать?	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты (ГИА)	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты (ГИА)	Личностные, метапредметные и предметные результаты. Итоговая оценка: предметные и метапредметные результаты (ГИА)

Как
оценивать?

ФГОС ООО	ПАОП ООО ОБЗ	ФАОП ООО ОБЗ
<p>Комплексный подход. Промежуточная аттестация в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценка проектной деятельности обучающихся. Итоговая оценка в форме ГИА. Создание специальных условий в соответствии с ООП обучающихся.</p>	<p>Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход с учетом возможностей и особенностей обучающихся.</p> <p>1. Личностные результаты: наблюдения (учителями, специалистами, членами семьи), экспертная оценка (заключение ППк), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.) Особенности оценки метапредметных и предметных результатов в целом соответствует ПООП ООО.</p> <p>2. Предметные результаты: оценка ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга. Выбор форм, методов определяется особенностями предмета, контрольно-оценочной деятельности учителя, а также особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений у обучающихся. Критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.</p> <p>3. Предметные результаты КР: мониторинг, экспериментально-психологическое исследование, тестирование, опрос, анкетирование.</p> <p>4. Метапредметные результаты : оценка осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга. Предложены формы оценки.</p> <p>Итоговая оценка: ГИА-два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Специальные метапредметные результаты не выносятся на ГИА.</p> <p>Обучающиеся имеют право сдачи ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).</p>	<p>Аналогично ПАОП ООО Сформулированы критерии оценки проектной деятельности. Отсутствуют сведения о ГИА.</p>

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ВАРИАНТ 1)

	ФГОС О УО	ПАООП УО (вариант 1)	ФАООП УО (вариант 1)
Что оценивать?	Личностные, предметные результаты. Предмет итоговой оценки: достижение предметных результатов.	Личностные и предметные результаты (по учебным предметам и программе коррекционной работы). В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.	Аналогично ПАООП (вариант 1)

Как
оценивать?

ФГОС О УО	ПАООП УО (вариант 1)	ФАООП УО (вариант 1)
<p>Итоговая аттестация в форме двух испытаний:</p> <p>1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и ОСЖ;</p> <p>2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.</p>	<p>1. Личностные результаты: метод экспертной оценки. ОО разрабатывает программу оценки личностных результатов. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах (0-3 б).</p> <p>2. Предметные результаты по учебным предметам Целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса. Оценки: «удовлетворительно» (зачет) – от 35% до 50% заданий; «хорошо» – от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Не исключается возможность использования традиционной системы отметок, но требуется уточнение и переосмысление их наполнения.</p> <p>3. Предметные результаты по программе коррекционной работы: мониторинг.</p> <p>Итоговая аттестация в форме двух испытаний:</p> <p>1 Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (лит. чтения), математики и ОСЖ;</p> <p>2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».</p>	<p>Необходимым является создание методического обеспечения процесса осуществления оценки достижений обучающихся.</p> <p>Личностные предметные результаты оцениваются также, как и в ПАООП (вариант 1).</p> <p>Итоговая аттестация аналогично ПАООП (вариант 1)</p>

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ВАРИАНТ 2)

	ФГОС О УО	ПАООП УО (вариант 2)	ФАООП УО (вариант 2)
Что оценивать?	Личностные и предметные результаты. Предмет итоговой оценки: достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.	Достижение личностных и предметных результатов освоения СИПР. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.	Аналогично ПАООП (вариант 2)

Как
оценивать?

ФГОС О УО	ПАООП УО (вариант 2)	ФАООП УО (вариант 2)
<p>Целостная характеристика освоения обучающимся СИПР. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения могут осуществляться в оценочных показателях, так и в качественных критериях по итогам практических действий.</p> <p>Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель уч. года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях.</p> <p>Метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).</p>	<p>Метод экспертной группы.</p> <p>Текущая аттестация включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация: оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.</p> <p>По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций</p> <p>Предмет итоговой оценки: достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель уч. года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий.</p> <p>Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.</p>	<p>Аналогично ПАООП (вариант 2)</p>