

Министерство образования Красноярского края  
КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»

**АДАПТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ АООП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(ВАРИАНТ 1)**

**Методические рекомендации для педагогов-практиков  
и руководителей образовательных организаций**

Красноярск 2016

УДК 37.042

ББК 74.3

А 95

*Составители:*

Е.А. Клочкова, Т.Н. Кашицына, И.Ю. Шахватова,  
Т.В. Ковалева, В.В. Селезнева, Т.С. Басенко

*Рецензенты:*

С.В. Шандыбо, к.пед.наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

И.П. Цвелюх, к.пед.наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

**А 95 Адаптация примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):** Методические рекомендации для педагогов практиков и руководителей образовательных организаций / Сост. Е.А. Клочкова, Т.Н. Кашицына, И.Ю. Шахватова, Т.В. Ковалева, В.В. Селезнева, Т.С. Басенко. – Красноярск, 2016. – 60 с.

*Печатается по решению педагогического совета  
Красноярской общеобразовательной школы № 5*

Предназначены для повышения компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в области разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по образовательному маршруту – вариант 1 (легкая степень умственной отсталости).

Адресованы всем, кто занимается проблемами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), руководителям разного уровня, педагогам, специалистам школ, реализующим адаптированные образовательные программы для обучающихся данной категории.

Методические рекомендации подготовлены в рамках деятельности школы как пилотной базовой образовательной организации по апробации и внедрению ФГОС ОУО.

УДК 37.042  
ББК 74.3

© Красноярская общеобразовательная школа № 5, 2016  
© Е.А. Клочкова, Т.Н. Кашицына, И.Ю. Шахватова,  
Т.В. Ковалева, В.В. Селезнева, Т.С. Басенко, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Рекомендации по адаптации целевого раздела АООП .....	5
Рекомендации по адаптации содержательного раздела АООП.....	9
Рекомендации по адаптации организационного раздела АООП.....	23
Приложение 1 Программа оценки личностных результатов обучающихся .....	30
Приложение 2 Фрагмент календарно-тематического планирования Предмет «Мир природы и человека» .....	32
Приложение 3 Анкета для родителей первоклассников .....	33
Приложение 4 Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по программе духовно-нравственного развития .....	34
Приложение 5 Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I–IV классах.....	35
Приложение 6 Примерное содержание работы специалистов, участвующих в реализации Программы коррекционной работы.....	36
Приложение 7 Примерный план мероприятий психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся 1–4 классов .....	39
Приложение 8 Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I–IV классы .....	46
Приложение 9 Перечень новых учебников для первоклассников, подготовленных к изданию «Просвещение» .....	47
Приложение 10 Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	48

## Введение

Актуальность разработки данных методических рекомендаций обусловлена, *с одной стороны*, введением «новых» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) для уровня начального образования, *с другой стороны*, возникшими трудностями у образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для данной категории обучающихся. Данные методические рекомендации будут полезны руководителям образовательных организаций, педагогам и специалистам сопровождения при разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, обучающимся по варианту 1.

В методических рекомендациях представлен опыт пилотной базовой образовательной организации по апробации и внедрению ФГОС О УО Красноярской общеобразовательной школы № 5 по разработке разделов:

- целевого раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся по варианту 1;
- содержательного раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся по варианту 1;
- организационного раздела адаптированной образовательной программы для обучающихся по варианту 1.

Особое внимание авторы рекомендаций уделили разъяснению отдельных моментов по разработке учебного плана, обеспечению адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 1 комплексом необходимых условий; определению параметров и индикаторов для оценки личностных результатов обучающихся; организации их внеурочной деятельности; реализации и оценке результатов программ коррекционной работы.

В приложениях к методическим рекомендациям представлены практические материалы по планированию учебной, внеурочной, коррекционно-развивающей работы и работы с семьей в рамках реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью по варианту 1.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА АООП

В примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее – примерная АООП 1) представлена пояснительная записка, включающая в себя:

- общую характеристику АООП обучающихся;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- описание особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные подразделы возможно использовать для адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации (далее – АООП 1) без значительных изменений.

В примерной АООП 1 цели и задачи определены на все 3 этапа реализации программы (1–4, 5–9, 10–12 классы). Рекомендуется разработать АООП 1 на каждый этап, что позволит конкретизировать цели, задачи и результаты реализации АООП 1.

Основное внимание в целевом разделе следует уделить планируемым результатам и системе оценивания планируемых результатов.

Освоение обучающимися АООП 1 предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В примерной АООП 1 представлены минимальный и достаточный уровень предметных результатов на момент окончания 4-го класса. Для осуществления промежуточной аттестации необходимо определить предметные результаты по двум уровням (минимальный и достаточный) на каждый год обучения.

Например:

*минимальный уровень*

- знание числового ряда 1–10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

### *достаточный уровень*

- знание числового ряда 1–20 в прямом и обратном порядке.

Данная работа предполагает коллективное участие педагогов (например, методического объединения учителей начальных классов).

Так как в 1-м классе и в первом полугодии 2-го класса в соответствии с примерной АООП 1 предусмотрено безотметочное обучение, то рекомендуем разработать мониторинг сформированности предметных результатов обучающихся. Критериями оценки будут являться предметные результаты на достаточном уровне по основным предметам.

Предлагаем оценивать предметные результаты с помощью балльной системы, предусматривающей оценку результатов от 0 до 5. В данном случае оценка зависит от степени самостоятельности учащихся. В этот же мониторинг мы включаем познавательные учебные действия.

Ниже приведен пример определения критериев оценивания предметных результатов по математике.

### *Математика*

- порядковый счет прямой в пределах 1–10;
- обратный счет 10–1;
- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и 2 в пределах 20;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения.

В примерной АООП 1 представлены личностные результаты на момент завершения обучения. Для определения динамики личностных результатов и комплексной оценки освоения программы (так как предметные результаты определены на момент завершения 4-го класса), то и личностные результаты предлагаем определить также на момент завершения 4-го класса. Для этого необходимо адаптировать личностные результаты, представленные в примерной АООП 1, для детей начальных классов.

Примерная АООП 1 предлагает определить параметры и индикаторы оценки личностных результатов по тем личностным критериям, которые

представлены в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мы обратили внимание, что личностные результаты прослеживаются в программах:

- программе формирования базовых учебных действий,
- программе духовно-нравственного развития,
- программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Параметры оценки личностных результатов и индикаторы оценки мы взяли из этих программ. В результате получилась единая таблица оценки личностных результатов.

Например, личностный результат «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» может быть выражен в следующих параметрах оценки для учащихся 1–4 классов:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (данный критерий взят из программы формирования базовых учебных действий);
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России (программа духовно-нравственного развития) (Приложение 1).

Личностные результаты должны формироваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Для планирования формирования личностных результатов в урочной деятельности мы предлагаем фиксировать в календарно-тематическом планировании формируемые на конкретном уроке личностные результаты детей (Приложение 2).

Примерная АООП 1 предлагает оценивать личностные результаты как в целом, так и отдельно в соответствии с программами, входящими в содержательную часть (например, с программой формирования базовых учебных действий). Причем критерии оценки в программах различные. Наш опыт апробации ФГОС О УО показал, что это неудобно. Для комплексной

оценки результативности АООП 1 мы выбрали вариант единой оценки всех личностных результатов и предлагаем оценивать комплексно по единой системе (шкале) от 0 до 5 баллов.

При проведении оценивания личностных результатов по окончании учебного года необходимо предусмотреть участие родителей в данном вопросе. Как показала практика, всех родителей невозможно привлечь к очному участию в психолого-медико-педагогическом консилиуме, где осуществляется комплексная оценка результатов, поэтому мы предусмотрели заочное участие родителей через анкетирование. Вариант анкеты для родителей детей 1-го класса представлен в Приложении 3.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АООП**

В рамках содержательного раздела особое внимание, с нашей точки зрения, необходимо уделить определению содержания учебного материала по годам обучения: программам учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

В примерной АООП 1 изложено общее содержание по предметам с 1-го по 4-й класс. Содержание учебных предметов «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Ручной труд» в целом не отличаются по содержанию от используемых программных материалов под редакцией В.В. Воронковой, поэтому содержание по этим предметам по годам обучения было разделено в такой же логике. При этом принимался во внимание имеющийся учебно-методический комплект по данным предметам.

В учебном плане появились новые предметы, такие как «Речевая практика» и «Мир природы и человека». Именно содержанию этих предметов необходимо уделить особое внимание. Содержание новых предметов равномерно распределили на 4 года с использованием концентрического принципа построения программ (учебный материал изучается повторно в каждом классе, но с разной степенью углубления и расширения понятий) и учетом возрастных особенностей детей.

В учебном плане 1-го класса сократилось количество учебных часов по математике, русскому языку, чтению с 5-ти часов до 3-х часов, поэтому некоторые темы пришлось объединять (математика, русский язык), сокращать часы, отведённые на повторение и обобщение изученного материала. Часть тем по чтению вынесли в предмет «Речевая практика» и «Мир природы и человека». Отдельные темы (временные представления) из предмета «Математика» перенесены в предмет «Мир природы и человека».

Дефицит часов на практике ощущается по предмету «Математика», поэтому рекомендуем увеличить количество часов по данному предмету за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (во 2-ом классе).

Изучив программу формирования базовых учебных действий, программу духовно-нравственного развития, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, мы обратили внимание на то, что эти программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Для обеспечения единых подходов была разработана таблица взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по каждой программе (Приложение 4).

Внеурочная деятельность обучающихся рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, организуется на добровольной основе.

Стратегия воспитания обучающихся предполагает достижение *результатов личностного развития* школьников при освоении АООП 1 как в урочной, так и во внеурочной деятельности – прежде всего, через реализацию программы духовно-нравственного развития и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии со стандартом предлагается организовывать внеурочную деятельность по четырем направлениям *развития личности детей*:

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки Программы внеурочной деятельности. Образовательная

организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять временные рамки и формы её организации.

Формы внеурочной деятельности разнообразны:

- экскурсии, кружки, секции, соревнования;
- праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и пр.), туристические походы и т.д.;
- выполнение домашних заданий.

Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования в образовательной организации. Отличием дополнительного образования от внеурочной деятельности является наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования.

Структура Программы внеурочной деятельности может выглядеть следующим образом:

- пояснительная записка;
- общая характеристика программы;
- описание места программы в структуре АООП 1;
- описание ценностных ориентиров содержания программы;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Чтобы организовать внеурочную деятельность, нужно определить оптимальную для образовательной организации модель внеурочной деятельности.

*Модель «школы полного дня».* Основное преимущество реализации внеурочной деятельности в образовательной организации по типу «школа полного дня» заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. Во внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, тьютор и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, учитель или воспитатель группы продленного дня, который выполняет функции и решает следующие задачи:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества состоят в создании единого образовательного пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений (режимные моменты, посещение коррекционных развивающих занятий, посещение кружков и секций и т.д.).

*Модель дополнительного образования.* Используется возможность сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Данная модель позволяет расширять коммуникативные связи, социальный опыт обучающихся. Однако, есть вероятность, что не все обучающиеся будут вовлечены во внеурочную деятельность. На сегодняшний день также недостаточно отработаны финансовые механизмы сетевого взаимодействия.

*Комбинированная модель.* Внеурочная деятельность предусматривает организацию совместных мероприятий с участием различных организаций, способствует социальной интеграции обучающихся. Недостатком может являться неполное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Для определения организационной модели внеурочной деятельности необходимо проанализировать все ресурсы образовательной организации, социума, запросы каждого обучающегося.

План внеурочной деятельности определяет ее общий объем, состав и структуру направлений по годам обучения. (Приложение 5)

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и «группы риска» во внеурочную деятельность школы.

Программа коррекционной работы является частью содержательного раздела АООП 1. Программа отражает систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, реализуемую в образовательной организации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

– выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна содержать:

1) механизм взаимодействия учителей и других специалистов в целях эффективной реализации Программы;

2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей;

4) механизм корректировки коррекционных мероприятий.

### **Программа разрабатывается по примерному плану**

#### **I. Пояснительная записка.**

1. Цель программы.
2. Задачи.
3. Направления работы.
4. Этапы реализации.

#### **II. Структура и содержание Программы коррекционной работы**

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и информационно-просветительская работа.
4. Социально-педагогическое сопровождение.

### III. Механизм реализации Программы коррекционной работы

#### IV. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

1. Психолого-педагогическое обеспечение.
2. Программно-методическое обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Информационное обеспечение.

#### V. Ожидаемые результаты реализации Программы коррекционной работы

##### *I. Пояснительная записка*

В пояснительной записке определяется цель Программы, а также общие задачи, способствующие реализации данной цели (в соответствии с Примерной АООП 1).

В пояснительной записке уточняется, что коррекционная работа проводится следующим образом:

- в рамках образовательного процесса – через содержание и организацию образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности – в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся – через осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся и оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Определяются взаимосвязанные направления Программы, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Социально-педагогическое сопровождение.

## *II. Структура и содержание Программы коррекционной работы*

При описании структуры и содержания Программы поясняется содержание работы по каждому из направлений Программы.

*Диагностическая работа* – отражается содержание работы по медико-психолого-педагогическому изучению ребенка специалистами, реализующими Программу.

*Коррекционно-развивающая работа* – указываются направления коррекционно-развивающей работы, используемые методы, формы и приемы работы, уточняются коррекционно-развивающие методики и технологии, используемые в работе специалистов.

В содержание *Консультативной и Информационно-просветительской* работы включается комплекс мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и краткое описание системы работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

При описании Социально-педагогического сопровождения определяются формы и методы работы:

- по реализации конструктивных способов взаимодействия с детьми в условиях дома и школы;
- по помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- по профилактике возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса;



– по предупреждению явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;

– по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, пропаганде здорового образа жизни.

### *III. Механизм реализации Программы коррекционной работы*

Поясняется, что механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Указываются формы организованного взаимодействия специалистов образовательной организации (например, психолого-медико-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и т.д.).

В данном разделе описывается взаимодействие субъектов сопровождения и примерное содержание работы специалистов, участвующих в реализации Программы (Приложение 6).

Указываются примерный перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 7).

### *IV. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы*

Перечень нормативных документов, которыми возможно руководствоваться:

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ труда и социальной защиты Российской Федерации №514 /н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 г.;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12. 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №29/2194-6 от 20.06.2002 по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

– Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Описание раздела включает:

1. Психолого-педагогическое обеспечение – определяются примерные условия, необходимые для реализации Программы.

2. Программно-методическое обеспечение – указывается наличие коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалистов, реализующих Программу.

3. Кадровое обеспечение – определяются специалисты, участвующие в реализации Программы коррекционной работы, например:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- учитель;
- социальный педагог;
- тьютор;
- инструктор по физической культуре;
- медицинские работники.

Также в разделе указываются требования к уровню квалификации специалистов в соответствии с Примерной АООП 1, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (изменения от 31.05.2011 г.) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Материально-техническое обеспечение – описывается необходимая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

5. Информационное обеспечение – описываются условия, необходимые для информационно-методического обеспечения информацией, связанной с реализацией Программы, всех участников образовательного процесса.

*V. Ожидаемые результаты реализации Программы коррекционной работы*

В данном разделе определяются общие результаты реализации Программы, соответствующие поставленным задачам.

С целью оценки достижений планируемых результатов специалисты, участвующие в реализации Программы, проводят мониторинг обучающихся с использованием различных диагностических методик, например:

- педагог-психолог: «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой), «Выделение существенных признаков», «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- учитель-логопед: «Диагностика речевых нарушений школьников» (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина);
- учитель-дефектолог: методика «Выделение существенных признаков» и т.д.

Определяются показатели результативности и эффективности реализации Программы. Примерными критериями могут являться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП 1;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности обучающегося на данном этапе обучения и т.д.

Таким образом, Программа должна отражать:

- деятельность специалистов по направлениям;
- взаимодействие специалистов;
- реализацию коррекционно-развивающих программ специалистов, участвующих в реализации Программы.

В Программе рекомендуется уточнить содержание деятельности специалистов, включающее:

- реализацию программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика» (групповые и подгрупповые занятия);
- реализацию коррекционно-развивающих программ;
- проведение индивидуальных занятий с обучающимися.

Рекомендуется определить основные задачи коррекционно-развивающих программ специалистов, например:

- коррекция нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков, развитие речи;
- развитие психомоторных и сенсорных процессов;
- преодоление речевых нарушений;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1-е классы);
- обучение школьников навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- формирование эффективных навыков коммуникации;
- развитие общей и мелкой моторики и коррекция двигательных нарушений
- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения и т.д.

Рекомендуется отразить изменения в содержании коррекционно-развивающих программ с учетом стандарта, связанные с мероприятиями:

- проведением мониторинга динамики развития обучающихся;
- формированием базовых учебных действий.

В коррекционно-развивающих программах конкретизированы:

- личностные результаты (например, осознание себя как ученика, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки и т.д.);
- коммуникативные (например, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию);

– регулятивные (например, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия);

– познавательные (например, выделять некоторые общие и отличительные свойства знакомых предметов, делать простейшие обобщения, работать с несложной по содержанию инструкцией).

При необходимости следует указать, внесены ли изменения в перечень имеющегося диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, обеспечивающего особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АООП**

*Учебный план.* Разработку АООП 1 нашей школы мы начали с разработки учебного плана. В примерной АООП 1 выбрали 1 вариант учебного плана, предназначенный для учащихся 1–4, 5–9 классов, исходя из имеющихся условий организации, а именно – наличия 1 класса для учащихся с умственной отсталостью легкой степени. Предполагаемые сроки обучения составят 9 лет.

Учебный план 1-го класса состоит только из обязательной части, а также коррекционной области и внеурочной деятельности.

Отдельно обращаем внимание на часы коррекционно-развивающей области учебного плана, где логопедические занятия и психокоррекционные занятия реализуются учителем-логопедом и педагогом-психологом. Данные часы не входят в объем часов учебного плана на финансирование, так как оплата специалистов осуществляется исходя из имеющихся ставок в штатном расписании. При этом часы ритмики, если их ведёт учитель, включаются в объем часов учебного плана на финансирование.

Также необходимо обратить внимание на часы внеурочной деятельности. Если данную деятельность осуществляет воспитатель в условиях групп продленного дня, тогда часы не входят в объем часов учебного плана на финансирование, а определяются исходя из расчета часов воспитателя группы продленного дня. Примерный вариант учебного плана (без учета часов логопедических и психокоррекционных занятий в общем объеме финансирования) для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени 1–4 классов представлен в Приложении 8.

### *Система оценки условий реализации АООП 1*

При разработке АООП 1 должны быть определены требования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим условиям получения образования обучающимися.

### *Кадровое обеспечение*

При планировании обеспечения кадровых условий необходимо изучить приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

В реализации АООП 1 участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности (в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами), в том числе учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный руководитель), учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), специалист по лечебной физкультуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), воспитатель, тьютор, ассистент (помощник).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания при введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо обратить внимание на дефицит специалистов из числа *тифлопедагогов и сурдопедагогов, занимающихся образовательной деятельностью с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*. Вариант решения данного кадрового вопроса состоит в профессиональной переподготовке в указанных направлениях имеющихся специалистов с дефектологическим образованием.

Исходя из потребности в специалистах, рекомендованных заключениями территориальной (центральной) психолого-медико-



педагогической комиссии, формируется штатное расписание образовательной организации. Следует также обратить внимание на увеличение количества детей, нуждающихся во временном или постоянном участии тьютора, ассистента (помощника). Работа тьютора направлена на реализацию персональной образовательной стратегии и реализацию АООП или СИПР, учитывающих личный потенциал ученика. При небольшой потребности в тьюторе (например, одному-двум учащимся) возможно вменение обязанностей данного специалиста другому педагогическому работнику. Ассистент (помощник) в основном ориентирован на оказание необходимой технической помощи, обеспечение доступа в здание образовательной организации. Функционал ассистента (помощника) может осуществлять младший воспитатель.

Помимо педагогических работников, в реализации АООП принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. При отсутствии в штате медицинских работников, образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлекать специалистов других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Финансово-экономическое обеспечение*

При планировании финансово-экономического обеспечения рекомендуем обратиться к п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ознакомиться с Постановлением Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект)...»

На образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено подушевое финансирование, размер которого

устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка.

Финансовые условия реализации АООП 1 должны

- обеспечивать возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП 1 и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП 1 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование должна включать следующие элементы:

- 1) образование ребенка на основе учебного плана АООП 1.
- 2) обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение должно устанавливаться с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося. При формировании штатного расписания, финансового обеспечения следует руководствоваться приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

При реализации АООП 1 рекомендуется учесть возможное возникновение затруднений при обеспечении учебными и дидактическими пособиями. В письме АО «Издательство «Просвещение» от 13.05.2016 г.

№ МК-711 имеется перечень учебников, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые будут доступны к началу 2016–2017 учебного года для 1-ых классов (Приложение 9). Образовательным организациям, не закупившим учебники, соответствующие стандарту, рекомендуется продолжить обучение по учебникам, представленным в Приложении 10. Имеющиеся учебники, рекомендованные к реализации АООП 1 федеральным перечнем, не выдерживают соответствия по предметному содержанию, текстовому и иллюстрационному ряду. Специализированные электронные приложения к учебникам в настоящее время не представлены.

#### *Информационное обеспечение*

Информирование родителей (законных представителей) и общественности о деятельности образовательной организации в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно посредством следующих мер:

- размещение актуальной информации на официальном сайте образовательной организации;
- обеспечение наглядности на информационных стендах образовательной организации, доступных для общего ознакомления;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций;
- раздача информационного материала (буклеты, анкеты и т.п.).

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-технические условия реализации АООП 1 должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам освоения АООП 1.

Материально-техническое обеспечение включает в себя соблюдение требований к зданию, прилегающей территории, помещениям и оборудованию, используемым для реализации АООП 1. Требования устанавливаются в соответствии с документами:

– Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. № 4/15;

– СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 26 от 10.07.2015 г.;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 г.);

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Учебные кабинеты должны включать рабочие, игровые зоны, зоны для индивидуальных занятий.

Необходимо предусмотреть помещения и оборудование для трудовых мастерских, индивидуальных и групповых коррекционных занятий (кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, помещение для занятия музыкой, ритмикой, изобразительным искусством, хореографией, естественнонаучными исследованиями, моделированием, техническим творчеством, зон сна и отдыха.

При разработке АООП 1 необходимо обратить внимание и просчитать финансовую возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушением зрения беспрепятственно передвигаться, что достигается путем установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов, наклеивания светоотражающих пиктограмм с указанием направлений движений, обозначением помещений (библиотека, столовая, актовый зал, спортивный зал и т.д.). Архитектура имеющихся зданий образовательных организаций может не позволить установку лифтов, пандусов, расширение дверных проемов, что ограничит возможность для ученика с нарушениями опорно-двигательного аппарата в передвижении по этажам школы. В таком случае возможно предусмотреть организацию образовательного пространства с наличием всех необходимых условий в определенном месте (например, только по первому этажу здания).

**Приложение 1**

Программа оценки личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Фамилии учащихся														Итого
1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентировка в помещениях школы	ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)															
			передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений															
		Ориентировка в районе проживания	знание домашнего адреса															
			знание остановок общественного транспорта															
			знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека)															
		2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	соблюдение опрятного внешнего вида													
самостоятельно одевание (раздевание)																		
содержание в порядке личных вещей																		
Сформированность основных бытовых навыков и умений	совершение покупок первой необходимости																	
	знание маршрута пути следования от дома до школы																	

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Фамилии учащихся												Итого
			умение самостоятельно разогреть пищу													
			умение накрыть на стол (убрать со стола)													
			умение пользоваться простыми бытовыми приборами													

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

**Приложение 2**

**Фрагмент календарно-тематического планирования**  
**Предмет «Мир природы и человека»**

№	Дата	Тема	Предметные результаты	Личностные результаты
1	15.01	Лицо человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)	-знание отличительных существенных признаков частей лица человека; -знание правил гигиены органов чувств; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм	- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей -Положительное отношение к учебному труду
2	18.01	Глаза и их значение. Брови, веки, ресницы		
3	22.01	Уши. Как сохранить слух		
4	25.01	Нос и его значение (дыхание, обоняние)		
5	29.01	Рот и его значение (язык, губы, зубы)		



## Приложение 3

### Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в оценке личностных результатов обучающихся по итогам \_\_\_\_\_ учебного года.

Оцените, пожалуйста, личностные результаты  
Вашего ребенка от 0 до 5 баллов.

1. Ваш ребенок знает, что можно употреблять в пищу, а что опасно? \_\_\_\_\_
  2. Может ли Ваш ребенок без разрешения взять мед. препараты (таблетки, микстуры и т.д)? \_\_\_\_\_
  3. Пользуется ли Ваш ребенок совместно с Вами общественным транспортом? *Да/нет*
  4. Ориентируется ли Ваш ребенок в значимых для него остановках (школа, дом и т.д)? \_\_\_\_\_
  5. Знает ли Ваш ребенок расположение основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека)? \_\_\_\_\_
  6. Может ли Ваш ребенок самостоятельно совершать покупки первой необходимости? \_\_\_\_\_
  7. Знает ли Ваш ребенок маршрут от дома до школы (пеший маршрут, номер автобуса и т.д)? \_\_\_\_\_
  8. Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно разогреть пищу? \_\_\_\_\_
  9. Какие домашние обязанности есть у Вашего ребенка?
- 
10. Домашние обязанности ребенок выполняет самостоятельно или по напоминанию? \_\_\_\_\_
  11. Выполняет ли Ваш ребенок правила поведения в семье? \_\_\_\_\_
  12. Выполняет ли Ваш ребенок правила поведения в общественных местах (автобус, магазин, театр и т.д)? \_\_\_\_\_
  13. Знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения? \_\_\_\_\_
  14. Соблюдает ли Ваш ребенок режим дня (вовремя встает и ложится спать, принимает гигиенические процедуры, соблюдает дозированное время на просмотр телевизора и игровую деятельность в различные гаджеты)? \_\_\_\_\_

**0 баллов** – навык отсутствует;

**1 балл** – знает, но выполняет только по указанию взрослого;

**2 балла** – выполняет действие по просьбе взрослого, в отдельных ситуациях самостоятельно;

**3 балла** – выполняет самостоятельно, допускает ошибки, которые исправляет по просьбе взрослого;

**4 балла** – выполняет самостоятельно и редко допускает ошибки;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Приложение 4**

**Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности  
по программе духовно-нравственного развития**

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Урочная деятельность, разделы программ	Внеурочная деятельность
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>Уважение к защитникам Родины</p>	<p>1. Мир природы и человека раздел «Человек»</p> <p>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»</p> <p>3. Чтение раздел «Родина любимая»</p> <p>4. Изобразительное искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства»</p> <p>5. Ручной труд изготовление тематических поделок к праздникам (День Защитника Отечества, день Победы)</p>	<p>1. Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные праздникам: День Защитника Отечества День Победы</p> <p>2. Примерная тематика занятий и классных часов: Защитники Отечества Что такое мир в стране. Лучшие люди России Юные защитники Родины Героизм. Героический поступок. Что я знаю о войне? Кто такие военные. Города – герои. Наша армия родная</p> <p>3. Экскурсии в мемориал Победы.</p> <p>4. Встречи с ветеранами, детьми войны.</p> <p>5. Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы.</p> <p>6. Участие в различных акциях, проектах, посвященных дню Победы.</p> <p>7. Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно-спортивные игры)</p>

**Приложение 5**

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности  
в I–IV классах**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Социальное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
Общекультурное	33	34	34	34	135	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Приложение 6**

**Примерное содержание работы специалистов, участвующих  
в реализации Программы коррекционной работы**

Участник сопровождения	Содержание работы
Председатель школьного ПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование деятельности школьного ПМПк.</li> <li>2. Координация работы педагогов через деятельность школьного ПМПк.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства педагогов через организацию курсов повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>5. Контроль за:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведением документации;</li> <li>- осуществлением диагностического обследования;</li> <li>- соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>- осуществлением коррекционно-развивающего процесса в соответствии с намеченным планом;</li> <li>- функционированием междисциплинарной команды.</li> </ul> </li> </ol>
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Участие в составлении и реализации планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>7. Мониторинг личностных достижений обучающихся, мониторинг сформированности базовых учебных действий</li> </ol>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4. Организация предметно-развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Организация предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> </ol>

Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> </ol>
Медицинский персонал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния здоровья обучающихся в адаптационный период, в течение обучения</li> <li>2. Осуществление необходимые профилактических, лечебных, просветительских мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; ,</li> <li>3. Организация проведения диспансерных осмотров обучающихся.</li> <li>4. Оказание первичной медицинской помощи.</li> <li>5. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с инструктором физической культуры).</li> <li>6. Контроль физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>7. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> <li>8. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>9. Анализ состояния здоровья детей.</li> <li>10. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся.</li> <li>11. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья</li> <li>12. Проведение мероприятий по формированию привычек здорового образа жизни, оздоровлению обучающихся, профилактике соматических заболеваний,</li> </ol>
Семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное взаимодействие, сотрудничество с другими участниками психолого-медико-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Соблюдение рекомендаций специалистов по формированию привычки к постоянному труду, навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций.</li> <li>3. Участие в мероприятиях, способствующих социализации, адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.</li> </ol>
Тьютор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация учебных заданий в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося, обеспечение необходимым специальным (дополнительным) дидактическим материалом.</li> <li>2. Активизация познавательного интереса (мотивации к обучению) обучающегося через реализацию его склонностей и интересов.</li> <li>3. Индивидуальные тьюториалы (занятие) с обучающимся вместо учебных занятий для достижения эффективной реализации СИПР.</li> <li>4. Развитие и обучение обучающегося через включение в дополнительное образование (кружки, студии). Выстраивание взаимодействия с педагогами дополнительного образования для достижения эффективной реализации СИПР.</li> <li>5. Выстраивание сетевого взаимодействия с другими организациями, имеющими ресурсы для реализации СИПР.</li> </ol>
Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся.</li> </ol>

	<p>2. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>3. Оказание помощи обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;</p> <p>4. Профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса;</p> <p>5. Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;</p> <p>6. Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.</p>
--	--

**Приложение 7**

**Примерный план мероприятий**  
**психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся**  
**1–4 классов**

**Диагностическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления, виды и формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Участники</b>
1.	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог
2.	Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года по методикам логопедического обследования Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой	Сентябрь	Логопед
3.	Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся 1–4 классов.	Сентябрь (в течение года)	Психолог, дефектолог
4.	Обследование уровня развития устной и письменной речи (предметные результаты: овладение основами грамотного письма, осознанное чтение вслух целыми словами, использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и др.) обучающихся 2–4 классов на начало, середину и конец учебного года по методикам Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, Е.А. Стребелевой, Л.М. Козыревой, Р.И. Лалаевой	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
5.	Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 класса, направленной на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу.	Вторая половина сентября–октябрь (стартовая диагностика) Январь–февраль (промежуточная диагностика) Май (итоговая диагностика)	Психолог
6.	Мониторинг развития речи обучающихся	Сентябрь, декабрь, май	Логопед
7.	Проведение диагностики психолого-педагогического статуса обучающихся, выявление детей испытывающих	Вторая половина сентября, октябрь	Психолог

	трудности в межличностном взаимодействии в 4 классе.	(стартовая диагностика). Январь–февраль (промежуточная диагностика). Май (итоговая диагностика).	
8.	Мониторинг индивидуального развития обучающихся 1–4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
9.	Мониторинг обучающихся 1–4 классов «Оценка функционального состояния здоровья»	Сентябрь, декабрь, май	Инструктор по физической культуре
10.	Разработка индивидуальных программ, корректировка инд. программ развития (СИПР)	Сентябрь, октябрь, май	Дефектолог
11.	Диагностика эмоциональной сферы обучающихся (мониторинг)	Октябрь, апрель	Психолог
12.	Анкетирование родителей обучающихся 1-го класса с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь, первая половина ноября	Психолог
13.	Анкетирование родителей обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка	Сентябрь, декабрь, май	Тьютор
14.	Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика)	Декабрь, май	Дефектолог
15.	Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 го класса с целью определения готовности к переходу в среднее звено	Апрель	Психолог
16.	Выявление профессиональных предпочтений обучающихся 4-го класса, с целью определения профиля обучения	Март	Психолог
17.	Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 1-го класса на середину и конец учебного года	Декабрь, май	Логопед
18.	Оформление протоколов обследования, заключений, речевых карт	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог
19.	Диагностика по запросу.	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог



## Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
1.	Коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации к учебному процессу «Я – ученик» для обучающихся 1 класса	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог Семья
2.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Познаю себя» для обучающихся 2–4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Психолог Семья
3.	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости» 1–4 классов.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Дефектолог Семья
4.	Коррекционно-развивающие логопедические групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед Семья
5.	Проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися по СИПР	В соответствии с графиком занятий в течение года	Логопед, психолог, дефектолог, инструктор по физической культуре Семья
6.	Включение обучающихся, находящихся в сопровождении тьютора, в учебную деятельность	В соответствии с графиком занятий в течение года	Тьютор Семья
7.	Коррекционно-развивающие занятия по лечебной физкультуре для обучающихся 1–4 классов	В соответствии с графиком занятий в течение года	Инструктор по физической культуре Семья
8.	Коррекционная работа по запросу.	В течение года	Психолог Семья

## Консультативная работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
1.	Консультации родителей	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья
2.	Консультации педагогов, специалистов	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог
3.	Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода	Сентябрь-октябрь	Психолог, семья
4.	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам мониторинга	Ноябрь, февраль, май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, семья
5.	Консультации учителей вновь прибывших обучающихся по организации адаптационного периода	В течение года	Психолог, семья
6.	Проведение тьюториалов в рамках проектирования и реализации СИОП обучающегося, находящегося в сопровождении тьютора	Сентябрь–октябрь	Тьютор, семья
7.	Консультации учителей по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся	Октябрь, февраль, май	Психолог
8.	Консультирование родителей обучающихся 4 классов по выбору трудового профиля обучения	Февраль–апрель	Психолог, семья
9.	Консультации молодых специалистов и педагогов	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог
10.	Участие в заседании совета профилактики	1 раз в месяц	Психолог, социальный педагог, семья
11.	Занятия родительского клуба	В течение года по отдельному плану	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по

		образовательного учреждения	физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья
12.	Занятия с педагогами в рамках семинара по теме «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В течение года	Психолог
13.	Оформление информационных стендов и выпуск буклетов для педагогов, родителей и обучающихся	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог
14.	Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог
15.	Консультации по запросу	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог, семья

**Организация и содержание деятельности специалистов  
в составе школьного ПМПк**

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
1.	ПМПк «Утверждение индивидуальных планов обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении»	Август	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья
2.	ПМПк «Формирование коррекционных групп для вновь прибывших обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог
3.	ПМПк «Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся»	Сентябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, семья
4.	ПМПк «Адаптированные образовательные программы и СИПР для обучающихся»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья
5.	ПМПк «Адаптация обучающихся 5-х классов в среднем звене»	Октябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр, социальный педагог, семья
6.	ПМПк «Результаты комплексного медико-социального, психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся»	Ноябрь	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, культуре, педиатр, социальный педагог, семья
7.	ПМПк «Готовность выпускников к обучению в учреждениях проф.образования»	Январь	Психолог, семья
8.	ПМПк «Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено»	Апрель	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, педиатр, семья
9.	ПМПк «Результаты реализации индивидуальных образовательных программ в текущем учебном году»	Апрель	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, семья
10.	ПМПк «Результаты обучения обучающихся на дому в текущем учебном году»	Май	Логопед, психолог, дефектолог, семья
11.	ПМПк «Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов школы»	Май	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог, семья
12.	ПМПк по запросу	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья

## Информационно-просветительская работа

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Выступление на родительском собрании в 1 классе «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи»	Ноябрь	Психолог, социальный педагог, тьютор, семья
2.	Выступление на родительском собрании 4-го класса «Подготовка детей к переходу в среднее звено обучения»	Апрель	Психолог, социальный педагог, тьютор, семья
3.	Выступление на родительском собрании в 1–4 классах «Результаты коррекционно-развивающих занятий, выдача рекомендаций»	Май	Психолог, семья
4.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1-4 классах с целью психологического просвещения по вопросам обучения и воспитания детей (по запросам)	В течение года или по плану образовательного учреждения	Психолог, семья
5.	Выступления на классных и общешкольных родительских собраниях в 1–4 классах	В течение года	Логопед, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, педиатр, социальный педагог, семья
6.	Участие в работе методических объединений школы и края	В течение года	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре
7.	Выступления на занятиях «Школы профессионального становления»	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог, семья
8.	Участие в семинарах, конференциях в школе, городе, крае	В течение года, по запросу администрации	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, социальный педагог, семья

**Приложение 8**

**Примерный недельный учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
I–IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
1. Мир природы и человека			1	1	-	2
2. Русский язык			1	1	1	3
3. Ручной труд			1	1	2	4
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	
Ритмика		1	1	1	1	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>110</b>

**Приложение 9**

**Перечень новых учебников для первоклассников,  
подготовленных к изданию «Просвещение»**

<b>Категория ОВЗ</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Срок выпуска</b>
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. 1 класс. В 2-х частях	Июль-август 2016 г.
	Комарова С.В.	Речевая практика. 1 класс	Июль-август 2016 г.
	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. В 2-х частях	Июль-август 2016 г.
	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях	Июль-август 2016 г.
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс	Июль-август 2016 г.
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство. 1 класс	Июль-август 2016 г.

## Приложение 10

### Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений <sup>1</sup>

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
<b>2.1. Начальное общее образование</b>					
<b>2.1.1. Филология (предметная область)</b>					
<b>2.1.1.1. Русский язык</b>					
2.1.1.1.2.1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.1.2.3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.1.2.4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

<sup>1</sup> ФПУ 2014-2017 гг., раздел 2



Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
<b>2.1.1.2. Литературное чтение</b>					
2.1.1.2.1.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.1.2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.1.3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.1.4	Ильина С.Ю.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.3.1	Ильина С.Ю.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.3.2	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.1.1.2.3.3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.	Чтение Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.4.1	Комарова С.В.	Устная речь	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.4.2	Комарова С.В.	Устная речь	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.4.3	Комарова С.В.	Устная речь	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.1.2.4.4	Комарова С.В.	Устная речь	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.1.2. Математика и информатика (предметная область)</b>					
2.1.2.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.2.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.1.2.1.1.3	Эк В.В.	Математика. 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.2.1.1.4	Перова М.Н.	Математика (VIII вид)	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.1.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>					
2.1.3.1.3.1	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.3.1.3.2	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.3.1.3.3	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.3.1.3.4	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.1.4. Технология (предметная область)</b>					

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.1.4.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.4.1.1.2	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.4.1.1.3	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.2. Основное общее образование</b>					
<b>2.2.1. Филология (предметная область)</b>					
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.2.1.1	Мальшева З.Ф	Чтение	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.2.1.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.2.1.3	Аксенова А.К.	Чтение	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.1.2.1.4	Мальшева З.Ф	Чтение	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.1.2.1.5	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.2.3. Математика и информатика (предметная область)</b>					
2.2.3.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.3.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.3.1.1.4	Эк В.В.	Математика	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.3.1.1.5	Перова М.Н.	Математика	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.3.1.1.6	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.2.5. Естественнонаучные предметы (предметная область)</b>					

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.5.1.2.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.2.1.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.2.1.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.2.1.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.2.1.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.3.1.1	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.3.1.2	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)



Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.5.3.1.3	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.5.3.1.4	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология. Человек	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
<b>2.2.7. Технология (предметная область)</b>					
2.2.7.1.1.1	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.1.2	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.1.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.1.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.2.1	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	5	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных)	8	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Комментарии
		образовательных учреждений (VIII вид)			
2.2.7.1.2.5	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Методическое издание

**АДАПТАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ АООП  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)**

**Методические рекомендации для педагогов-практиков  
и руководителей образовательных организаций**

*Составители:*

Е.А. Клочкова, Т.Н. Кашицына, И.Ю. Шахватова,  
Т.В. Ковалева, В.В. Селезнева, Т.С. Басенко

*Рецензенты:*

С.В. Шандыбо, к.пед.наук, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

И.П. Цвелюх, к.пед.наук, доцент, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

---

Редактор Н.А. Агафонова  
Корректор А.П. Малахова  
660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89

Редакционно-издательский отдел КГПУ  
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 14,0. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ 01-011

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,  
т. 295-03-40