

РЕЗОЛЮЦИЯ V Всероссийского съезда дефектологов

V Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд) прошел в городе Москве с 9 по 10 ноября 2023 г.

Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство просвещения Российской Федерации, оператором Съезда – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

В Съезде приняли участие более ... делегатов – почетные гости, представителей 89 субъектов Российской Федерации из числа специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; педагогических работников образовательных организаций высшего образования, расположенных в субъекте Российской Федерации и осуществляющих подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», организаций дополнительного профессионального образования, обеспечивающих профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в области дефектологии; педагогических работников образовательных организаций, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссий, и ... образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Цель проведения Съезда – консолидация, сохранение, развитие научного и практического потенциала российского дефектологического сообщества; трансляция передовых научных достижений и практико-ориентированных разработок.

Задача Съезда: обсуждение тенденций и результатов развития системы ранней (коррекционной) помощи в едином образовательном пространстве Российской Федерации и выработка стратегически значимых предложений по повышению качества и доступности психолого-педагогической, в том числе коррекционно-

развивающей, помощи детям раннего возраста и их семьям.

Ключевые вопросы Съезда:

1. роль дефектологии в развитии национальной системы ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. повышение качества профессиональной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов, готовых и способных к организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста групп риска нарушений развития и с выявленными нарушениями в развитии, к разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

3. консолидация знаний и лучших профессиональных практик в области ранней (коррекционной) помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

4. межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в системе ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

5. возможности и перспективы развития государственно-частного партнерства, сотрудничества с некоммерческими общественными организациями в вопросе создания эффективных моделей ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

В рамках Съезда были проведены:

научный конгресс «Образование детей с ограниченными возможностями в XXI веке», посвященный презентации российских научных исследований и разработок в сфере образования детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

стратегическая сессия «Единое образовательное пространство: ценность раннего и дошкольного возраста»;

дискуссионная площадка «Вариативные подходы к организации ранней коррекционной помощи»;

награждение памятными знаками «За личный вклад в развитие дефектологии», «За верность профессии».

В результате работы Съезда были актуализированы вопросы создания условий для развития системы ранней (коррекционной) помощи в едином образовательном пространстве Российской Федерации, в числе которых:

- готовность дефектологического сообщества к консолидации, саморазвитию, сохранению и трансляции отечественных достижений науки и практики в сфере раннего выявления, коррекции и сопровождения развития детей групп риска развития нарушений и с установленными нарушениями в развитии;

- актуальное состояние российской дефектологической науки, интеграция научных интересов в сфере междисциплинарного научного поиска в сотрудничестве с представителями смежных научных дисциплин;

- разработанность научных проблем и проблем практики ранней коррекционной помощи в системе комплексной реабилитации и в системе дошкольного образования;

- обновление программ высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях создания национальной системы подготовки кадров, внедрения профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», предусматривающего обобщенную трудовую функцию учителя-дефектолога для в сферы ранней помощи и дошкольного образования;

- поддержка и сопровождение деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в дошкольных образовательных организациях, службах ранней помощи и сопровождения семей, центрах комплексной реабилитации детей-инвалидов и иных организациях, занимающихся вопросами развития системы ранней помощи.

Делегаты Съезда **ОТМЕЧАЮТ:**

положительные изменения в организации дошкольного образования на основе

единых федеральных требований к качеству и доступности коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста не только с установленными нарушениями в развитии, но и находящихся на длительном, в том числе паллиативном, лечении, а также других групп детей с трудностями обучения и общения,

положительные изменения в системе высшего педагогического образования, включая утверждение Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», рост интереса абитуриентов вузов к поступлению на специальное (дефектологическое) направление подготовки, совершенствование целевого набора,

повышение роли общественных профессиональных объединений специалистов-дефектологов, руководителей отдельных образовательных организаций в развитии и сохранении профессионального сообщества;

необходимость принятия комплексных мер по организации межведомственного взаимодействия специалистов служб ранней помощи, системы дошкольного образования при реализации программ коррекционно-развивающей работы и программ сопровождения семей,

важность поддержки развития российской дефектологической науки в создании технологий эффективной ранней коррекционной помощи, определении ее содержания и инструментов поддержки специалистов и родителей.

Делегаты Съезда **СЧИТАЮТ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

Заинтересованным органам исполнительной власти Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации

1. Продолжить работу по развитию системы ранней (коррекционной) помощи в едином образовательном пространстве Российской Федерации, предусмотрев вопросы:

развития преемственности, доступности, качества ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

внедрения системного подхода к принятию организационно-управленческих

решений в сфере ранней помощи и дошкольного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учетом мнения профильных некоммерческих организаций и родительского сообщества;

создания научно-методического и дидактического обеспечения деятельности служб ранней помощи и организаций дошкольного образования детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

развития инфраструктуры служб ранней коррекционной помощи и дошкольных образовательных организаций; организаций семейного отдыха и оздоровления;

внедрение единой информационной политики, в том числе адресованной представителям родительской общественности, в части территориальной доступности и качества оказания ранней помощи, реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

развития кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработку экономических и социальных мер поддержки деятельности учителей-дефектологов и учителей-логопедов.