

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

Красноярск

2016

ББК 74

УДК 376.4

Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.

Рецензент:

Дианова В.И., к.псх.н., зав. лабораторией инклюзивного образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Предназначены для использования образовательными организациями, реализующими Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Могут быть полезны учителям, педагогам дополнительного образования, узким специалистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе, родителям (законными представителями), воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», Красноярской инновационной площадки (КРИП) КГПУ им. В.П. Астафьева.

ББК 74

УДК 376.4

© УМЦ «Центр внедрения ФГОС», 2016

© Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12», г. Ачинск, 2016

Содержание

Пояснительная записка	2
Структура специальной индивидуальной программы развития	6
Индивидуальный учебный план	8
Организация внеурочной деятельности.....	10
Методы и формы работы образовательной организации в рамках Программы сотрудничества с семьей	12
Риски реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).....	18
Список рекомендуемой литературы.....	20
Приложение	21
Приложение 1	21
Приложение 2	21
Приложение 3	23
Приложение 4	24
Приложение 5	26
Приложение 6	27
Приложение 7	28
Приложение 8	29

Пояснительная записка

С 01 сентября 2016 года обучение детей с ОВЗ будет осуществляться по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее ФГОС О УО). Согласно требованиям ФГОС О УО (вариант 2), в зависимости от особенностей развития ребёнка, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), *в соответствии с нормативными документами:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР должен быть ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным

психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к

общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Выходом из этой ситуации является обучение таких детей использованию альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, система символов, пиктограммы). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение ими детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут компенсировать у «неговорящих» детей отсутствие полной речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи и познавательной деятельности ребенка.

Структура специальной индивидуальной программы развития

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).

2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

4.3. Нравственное воспитание.

4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Внеурочная деятельность.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре¹.

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР составляется на один год. Специалисты, участвующие в реализации СИПР: учитель класса и/или предмета, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.

Кроме того, СИПР может содержать приложение, включающее задания, рекомендации для их выполнения в домашних условиях.

Далее более подробно представим содержание и организацию работы по двум разделам СИПР: индивидуальный учебный план, программа сотрудничества с семьёй.

¹ Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.) и других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, образовательной организации следует учитывать рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК);
- индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы;
- заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога).

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития БОльший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной

учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС О УО).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и фиксируется в расписании занятий.

Ниже приведены примеры индивидуальных учебных планов учащихся. В индивидуальном учебном плане (пример 1) учащегося с тяжелой умственной отсталостью, преобладают занятия коррекционной направленности, так как обучающийся ограничен в движениях, выражено стойкое глубокое нарушение высших психических функций, общее недоразвитие речи: 1-ый уровень - полное отсутствие речи, не сформированы сенсомоторные реакции, связанные с фиксацией на объекте, запоминание образа предмета.

На основании заключений специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК), школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) из обязательной части учебного плана были исключены следующие учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура. Содержание и темы, соответственно, указанных учебных предметов могут быть интегрированы в содержание коррекционных курсов и программы внеурочной деятельности. Например, в программу коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включены темы учебных предметов: «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация» и т.п.

В индивидуальном учебном плане преобладает часть, формируемая участниками образовательных отношений, данные коррекционные курсы согласованы с родителями.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие», ребёнок с тяжёлой умственной отсталостью получает информацию об окружающем мире через тактильную стимуляцию. Курс «Предметно-практические действия» направлен на развитие общей и тонкой моторики обучающегося, формирование способов обследования предметов. «Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций.

Представленные учебные планы рассчитаны на 8 часов, так как обучающимся было рекомендовано домашнее обучение (Приложение 1).

В Приложении 2 приведён пример учебно-тематического плана по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», с включением других учебных предметов в данный курс (Приложение 2).

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности необходимо включать обучающихся в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а так же приобретение навыков по самообслуживанию.

При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия. (Приложение 3).

Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

В образовательной организации реализуется программа внеурочной деятельности «Умелые ручки». Ниже приведён фрагмент календарно-тематического планирования программы внеурочной деятельности «Умелые ручки». Включены только те темы занятий, которые посильны ребёнку для выполнения, совместно с учителем, тьютором или родителем.

Таблица 1 – *Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Умелые ручки»*

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия
1	Аппликация «Осенние листья»	Практическое занятие
2	Коллективное панно «Осенние березки»	Практическое занятие
3	Работа со спичечными коробками. Паровозик	Практическое занятие
4	Пластилиновая картинка «Домик»	Практическое занятие
5	Пластилиновая картинка «Цветок»	Практическое занятие
6	Работа с бумагой. Аппликация из кругов «Снеговик»	Практическое занятие

Если ребёнок по каким-либо причинам не может посетить мероприятие или занятие внеурочной деятельности, то образовательная организация (далее ОО) приглашает родителей этого ребёнка на мероприятие, с целью обучения родителей приемам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию

взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

Методы и формы работы образовательной организации в рамках Программы сотрудничества с семьей

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

При разработке данной программы необходимо учитывать следующие особенности:

1) знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи (при разработке вариантов помощи необходим детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителем, необходимо очертить границы помощи и придерживаться этих границ в практической работе);

2) учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами ОО);

3) разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (индивидуальные беседы, консультации, домашнее визитирование);

4) определение роли семьи в образовательном процессе (ОО и Родитель, являющийся законным представителем учащегося, совместно несут ответственность за результаты деятельности участников образовательного процесса в пределах компетенции каждой из сторон, разграниченной Договором);

5) знакомство родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами;

6) информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный отдел социальной защиты, поликлиники, реабилитационные центры, юристы - с целью оказания необходимой помощи в составлении документов, *например, ходатайств, заявлений и т.п.*).

Проблема, возникающая при работе с детьми и родителями (законными представителями) данной категории, – это недостаток собственного ресурса образовательной организации (например, приобретение специального технического оборудования – вертикализатора для ребёнка, не способного двигаться, коляски с удерживающими устройствами, так как ребёнок не может удерживать своё тело в вертикальном положении и т.п. Средств для приобретения данного оборудования в образовательной организации не предусмотрено).

Для повышения эффективности деятельности ОО с семьями учащихся с ОВЗ необходимо иметь перечень муниципальных организаций и учреждений, которые могут оказать помощь в организации обучения и психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребёнку и семье.

Формы и методы работы с семьей в рамках реализации СИПР.
Родители, воспитывающие детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находятся в сложном

эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству со специалистами и педагогами ОО. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией семей, важно осознать необходимость психолого-педагогической помощи родителям, именно она является первым шагом на пути к созданию доверительных отношений между специалистами ОО и семьей. При оказании семьям психолого-педагогической помощи специалисты образовательной организации используют следующие методы и формы работы с семьей:

- *метод наблюдения* – помогает собрать материал о семье. Специалисты наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье, школе, общением со сверстниками.

- *метод бесед* – один из самых распространённых методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения.

- *метод убеждения* – помогает убедить родителей, чтобы они сами начали действовать в соответствии с данными рекомендациями, инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя (законного представителя) ребёнка в виде беседы.

На основе детального анализа семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителями, осуществляется выбор содержания Программы сотрудничества с семьёй (Приложение 4).

В таблице ниже представлены формы работы специалистов и учителей с родителями обучающегося и результаты данной работы.

Таблица 2 – *Формы работы специалистов и учителей с родителями обучающегося с ОВЗ*

Формы работы	Результат
Специалисты	
Беседы	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку
Консультации	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье
Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
Учителя	
Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся соотносить возможности ребёнка и свои требования к нему.
Консультирование родителей по использованию заданий-инструкций, буклетов, памяток	Родители закрепляют учебный материал, отрабатывают формируемые навыки и поддерживают уже сформированные с помощью заданий-инструкций, буклетов, памяток.

С целью создания предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье учитель-дефектолог предлагает родителям из подручных средств изготовить дидактические игрушки (Приложение 5).

При организации работы с родителями, воспитывающими «особого ребёнка», необходим контроль и обучение родителей: на занятиях педагог показывает родителям как работает с обучающимся сам (приёмы, формы работы при выполнении того или иного задания), при этом демонстрирует, как могут действовать родители при закреплении или отработке учебного материала.

Так как родители являются непосредственными участниками разработки СИПРа и несут ответственность за её реализацию, они заполняют расписку (Приложение 6).

С целью обеспечения успешного обучения ребенка формируемыми навыкам, и поддержания уже сформированных навыков для родителей разрабатываются и выдаются под роспись памятки-задания, инструкции. Примеры инструкций для родителей приведены в Приложении 7.

С целью закрепления навыков общения и самообслуживания для родителей неговорящей обучающейся Александры были проведены инструктивные занятия по использованию серии коммуникативных карточек (пиктограмм). Этапы работы по использованию данных карточек родителями приведены в Приложении 8.

Работа с карточками-пиктограммами является долговременной деятельностью, и требует ежедневных систематических занятий с ребенком, настойчивости и терпения педагога и родителей.

Освоение средств и систем альтернативной коммуникации детьми с ТМНР должно происходить последовательно, медленно и постепенно, наращивая степень сложности только после полноценной отработки предыдущего этапа.

Риски реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. Каким образом в системе оценки освоения планируемых результатов прописать итоговые достижения и процедуру аттестации детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития?

По окончании первого класса пишется описательная оценка, так как первый класс безотметочное обучение. Описательная оценка является результатом освоения СИПР. Описательная оценка включает в себя следующие разделы:

- основное содержание курса;
- уровень освоения содержание курса по каждому предмету;
- процент качества усвоения программного материала по каждому предмету;
- прописываются личностные результаты обучающегося, делается вывод, даются рекомендации на составление СИПР на следующий учебный период.

Со второго полугодия второго класса для обучающихся вводится отметочное обучение. Отметка не отражает продвижение обучающегося. Поэтому предлагаем вариант отсрочки введения отметки предметов до периода окончания младших классов. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст.28 п.10 образовательная организация устанавливает форму периодичность порядок проведения текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным актом образовательной организации.

2. Организация и включенность в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность данной категории детей. Если ребенок не способен передвигаться, то возможно ли для него организовать

внеурочную деятельность? Сколько часов внеурочной деятельности должно быть у учащихся по учебному плану.

Так как не предусматривается дополнительное выделение часов и финансирование на данную деятельность, мы видим пути решения через включенность родителей детей данной категории в мероприятия, которые проводит образовательная организация, с целью обучения родителей приемам, формам и использованию атрибутов, взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

3. Отсутствие УМК для обучающихся данной категории. Пути решения: использование учебно-методических комплексов в зависимости от развития и потребностей ребенка (УМК Васильевой «От рождения до школы», Воронкова «Обучение грамоте»).

На основе предложенных УМК образовательная организация самостоятельно разрабатывает буклеты, памятки для родителей, коррекционные занятия.

Список рекомендуемой литературы

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 1995.
5. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
6. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. 2-е изд. М.: Экзамен, 2006.
8. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.

Приложение

Приложение 1

Учебный план (пример 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		I
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Искусство	Музыка и движение	1
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	2
	Сенсорное развитие	2
	Альтернативная коммуникация	1

Учебный план (пример 2)

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		I
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1

Приложение 2

Учебно-тематический план коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка	Учебный предмет
1	Обследование учащихся	4 часа	В данном разделе отражается увеличение или уменьшение количества	На всех предметах
2	Общение без слов: «Жест и его значение»	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
3	Связь указательного	2 часа		Речь и альтернативная

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка	Учебный предмет
	жеста со словом: форма согласия «Да!»		часов на данную тему в зависимости от усвоения обучающимся программного материала	коммуникация Альтернативная коммуникация
4.	Связь указательного жеста со словом: форма отрицания «Нет!»	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
5.	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Плохо!».	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
6.	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «Хорошо!».	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
7.	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «Здравствуй!»	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
8.	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидание!»	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
9.	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «Дайте, пожалуйста!».	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация Альтернативная коммуникация
10.	Пиктограммы: «Я – ребенок»	2 часа.		Окружающий природный мир. Человек
11.	Пиктограммы: «Ребенок и его игрушки» -	2 часа.		Математические представления
12.	Пиктограммы: «Ребенок в семье»	3 часа.		Окружающий природный мир. Человек
13.	Пиктограммы: «Ребенок в школе»	3 часа.		
14.	Пиктограммы: «Ребенок и мир растений»	3 часа.		Окружающий природный мир
15.	Пиктограммы: «Ребенок и мир животных»	3 часа.		Окружающий природный мир
16.	Взгляд и глаза	2 часа.		Альтернативная коммуникация
17.	Мимика и ее роль в общении	1 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
18.	Положительные эмоции	3 часа.		Речь и альтернативная

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Корректировка	Учебный предмет
	– на лице радость			коммуникация
19.	Эмоции – на лице грусть –	3 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
20.	Эмоции – на лице удивление	3 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
21.	Эмоции – страх на лице.	– 3 часа		Речь и альтернативная коммуникация
22.	Эмоции – на лице стеснение	3 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
23.	Отрицательные эмоции – на лице злость	3 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
24.	Эмоции – на лице стыд	3 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
25.	Эмоции – на лице тревога –	2 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
26.	Эмоции – отвращение	2 часа.		Речь и альтернативная коммуникация
27.	Эмоции – на лице сонливость	2 часа		Речь и альтернативная коммуникация
28.	Обследование учащихся	4 часа		На всех предметах

Приложение 3

Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/участник
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник
Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник
Торжественная линейка,	Присутствие на торжественной линейке	Зритель

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
посвящённая окончанию учебного года		
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник

Приложение 4

Содержание программы сотрудничества с семьей

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	Учитель-дефектолог
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) и специалистами с последующим	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, узкие специалисты, учитель

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
обсуждением	единства требований к учащемуся в семье и школе			
Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя (з/п), учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель
Участие родителей (з/п) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (з/п), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учитель

Вот несколько советов для родителей о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры

Банки с прорезями. Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).

«Волшебный мешочек». С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.

Тряпичные мешочки (мячики) с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, ребенок развивает тактильную чувствительность.

Банка (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издают.

Альбом с картинками людей, выполняющих различные действия. На этих картинках люди могут сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия людей (глагольный словарь).

Кусочки различных тканей, предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность.

Кубики, оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).

«Пальчиковый» бассейн – пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.

Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Ребенок может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.

Флаконы и бутылки с вращающимися крышками. Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.

Прищепки, бельевая веревка. Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.

Деревянная доска для рисования и мелки. Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: «Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка».

Приложение 6

Расписка

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя и специалистов.

О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____ Дата _____

Инструкция для родителей

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел: Слово. Выделение слова как единицы речи.

Урок по счёту в календарно-тематическом планировании № 48.

Тема урока: «Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных изображений».

Цель: формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных изображений.

Оборудование: сюжетные картинки или муляжи героев сказки.

Методы: наглядный и практический.

Приемы: подбор картинок с изображением героев сказки «Репка»; выбор правильного названия предметов; активизация потребности в речевых высказываниях.

Инструкция:

1. Достаньте из конвертика героев сказки.
2. Назовите всех героев сказки (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)
3. Начинайте читать сказку.
4. Дочитав до героя, попросите ребёнка положить на стол картинку героя сказки и спросите «Что это?», (ребенок говорит «Это Репка»)
5. Дочитайте до конца сказку, выложите всех героев на стол.

Этапы работы по использованию данных карточек (пиктограмм) родителями



1. Первый этап – научить ребенка соотносить карточку-пиктограмму с действием. Предлагается сначала только одна карточка, например, «Пить».
2. На втором этапе работы с карточками родители закрепляют и отрабатывают у ребенка навык самостоятельно указывать на карточку рукой для выражения просьбы «Пить».

Чтобы не подавить инициативу ребенка, никто из взрослых не обращается к девочке с вопросом: «Что ты хочешь?». Важно, чтобы взрослые молчали.

Вы можете приблизить бутылку с водой к Александре, чтобы побудить её инициативу, но без слов. Как только Александра начинает тянуться рукой к бутылке с водой – направьте её руку к карточке, помогите указать на нее. Когда девочка указывает на карточку «Пить», только тогда вы произносите слово «Пить» и даете бутылочку ребенку.

Данным действием вы озвучиваете просьбу ребенка.

На третьем этапе к карточке-пиктограмме вы добавляете демонстрацию жеста, обозначающего действие – «Пить». Продолжаете использовать только один предмет и только одну карточку, до того момента пока ребёнок не поймёт, что использование карточки или жеста имеет влияние на окружающих и что с ее помощью он может получить желаемое.

Используется только один предмет и только одна карточка. После того как ребенок понял, что использование карточки имеет влияние на окружающих и что с ее помощью он может получить желаемое, пришло время научить ребенка различать два и более символа.

Министерство образования Красноярского края
Учебно – методический центр «Центр внедрения ФГОС»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12» г. Ачинска

Методические рекомендации по разработке
специальной индивидуальной программы развития
(СИПР)

Авторы-составители
С.А Есина, Н.А. Чиркунова

Ответственные редакторы И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо