Стандарты образования обучающихся с ОВЗ – риски и вопросы внедрения

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,
зам.директора
Института проблем инклюзивного образования
Московского государственного психолого-педагогического университета

Москва, 2016 год

Основные вопросы

1. Уровневость образования.
2. ФГОС **начального общего** образования и дети с умственной отсталостью?
3. Сроки получения образования обучающимися с ОВЗ и возможности их изменения?
4. Нужна ли адаптированная основная образовательная программа (начального, основного, среднего образования) и в какой школе?
5. Нужно ли получать на неё лицензию?
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
7. Возможно ли обучение на дому детей с ОВЗ?

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой **совокупностью требований**;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - **совокупность обязательных требований** к образованию определенного уровня…..;

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ;

3) **вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования.

3. К основным образовательным программам относятся:

основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам….., разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС начального общего образования	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	**Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ**
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Fgosreestr.ru

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Категория учащихся с ОВЗ	*ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*
Учащиеся с умственной отсталостью	*Варианты 1, 2*

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю)**, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5** часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5** часов в неделю),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
от « 19» декабря 2014 г. № 1599

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются **сроки получения** общего образования (ФГОС ООО – дети с ОВЗ +1 год)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются **по уровням образования**

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования – ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности** с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с **рекомендациями** психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по **индивидуальному учебному плану**.

Приказ Минобрнауки от 02.09.2013г. №1035

О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 5. Для обучающихся, осваивающих основные **общеобразовательные программы** и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются **заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).**

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

- 6. **Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей** (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется **нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.**

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 2. **Обучение** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется **в очной, очно-заочной или заочной форме**.
- 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования … определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ

(Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436н)

Число детей, обучающихся по различным формам образования В РФ, 2016 г.

		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования				
Семейное образование		2709	633	2076
Самообразование		87	33	54
Форма обучения				
Экстернат		2476	853	1623
Обучение на дому в форме	Очного	66181	35215	30966
	Очно-заочного	8475	3468	5007
	Заочного	4275	1913	2362
	С использованием дистанционных технологий	11509	4563	6946
Дистанционное обучение		7509	1970	5539

Число детей, обучающихся по различным формам образования в Москве, 2016 г.

		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования				
Семейное образование		2581	28	38
Самообразование		1535	2	26
Форма обучения				
Экстернат		0	0	0
Обучение на дому в форме	Очного	0	0	0
	Очно-заочного	3566	1189	1188
	Заочного	0	0	0
	С использованием дистанционных технологий	57	8	49
Дистанционное обучение		674	128	546

Число детей, обучающихся по различным формам образования в Санкт-Петербурге, 2016 г.

		Количество детей		
		Всего	Из них со статусом ОВЗ	Из них с инвалидностью
Форма образования				
Семейное образование		41	37	4
Самообразование		2	2	
Форма обучения				
Экстернат		2	0	2
Обучение на дому в форме	Очного	570	460	110
	Очно-заочного	46	24	22
	Заочного	0		
	С использованием дистанционных технологий	129	65	64
Дистанционное обучение		97		97

ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИСМОТРУ И УХОДУ, ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА 2017 ГОД, АП-77/18вн от 31.08.2016

Приложение № 4

от «16» августа 2016 года

№АП-77/18вн

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения, применяемые в отношении государственной услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Наименование корректирующего коэффициента	Обучение по состоянию здоровья на дому	Обучение в нетиповых образовательных организациях, в том числе в Детских центрах	Обучение в медицинских организациях
Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения	5	4,1	2

ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИСМОТРУ И УХОДУ, ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА 2017 ГОД, АП-77/18вн от 31.08.2016

Приложение № 5
от «16» августа 2016 года
№ АП-77/18вн

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги

Наименование корректирующего коэффициента	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования			Присмотр и уход	
	Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся, являющиеся детьми-инвалидами	Обучающиеся, являющиеся детьми-инвалидами	Обучающиеся, являющиеся детьми в туберкулезной интоксикацией
Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги	2	2	2,7	2	2

ИТОГОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТРАСЛЕВЫЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОРРЕКТИРУЮЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ И ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА 2017 ГОД, АП-75/18вн от 27.07 .2016

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения:

на дому – 5, в мед.организациях – 2.

Корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания гос.услуги в отношении отдельных категорий получателей гос.услуги:

ОВЗ – 2, инвалиды – 2,7; с УО – 2,7

Обучение на дому

Общеобразовательная организация:
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о

Основная общеобразовательная программа: ДО, НОО, ООО, СОО

АОП

СИПР

ФГОС НОО ОВЗ
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
АООП НОО

Варианты АООП НОО:
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

АООП 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4

СИПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа
Варианты АООП: 1, 2

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

- 8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
- 8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.
- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.
- Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:
- От21 до 34 часов по классам. 10 часов - внеур.деятельность

Категория детей с ОВЗ	Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 2 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ	Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ
Глухие дети	Max 2 ИО 1/20, 2/15	6	5	5
Слабослышащие дети	Max 2 ИО 1/25, 2/20	8/6	5	Не предусмотрен
Слепые дети	Max 2 ИО 1/20, 2/15	9	7	5
Слабовидящие дети	Max 2 ИО 1/25, 2/20	12	9	Не предусмотрен
Дети с речевыми нарушениями	5/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с двигательными нарушениями	Max 2 ИО 1/20, 2/15	5	5	5
Дети с задержкой психического развития	4/25 ИО	12	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Дети с расстройствами аутистического спектра	Max 2 ИО 1/25, 2/20	Max 2 ИО 2/12	Max 1 ИО 1/9	Max 1 ИО 1/5 2/5 у/о
Дети с умственной отсталостью	***АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***			
	Вариант 1		***Вариант 2***	

Спасибо за внимание!

- http://www.inclusive-edu.ru

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- http://www.edu-open.ru ,

Сайт «Образование без границ»

- ipio.mgppu@gmail.com