



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРЦ ПМПК

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

для руководителей и специалистов
психолого-медико-педагогических
КОМИССИЙ



9-10 сентября **2019** г.
г. Владивосток



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ФРЦ ПМПК

Соколов Владимир Вячеславович

Оценка показателей
результативности освоения АООП
незрячими обучающимися



9-10 сентября **2019** г.

г. Владивосток

1. Программы обучения



- Требования к результатам освоения слепыми и слабовидящими обучающимися основных образовательных программ НОО и ООО, так же распространяются на результаты освоения адаптированной основной образовательной программы и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данных категорий детей.
- Требования к предметным результатам АООП совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП и НОО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения незрячих детей, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам.



2. Специальные курсы



- Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- В части, формируемой участниками образовательного процесса, на ступени основного общего образования, вводится специальный предмет «Тифлотехника».
- По варианту с пролонгацией, специальный предмет «Тифлотехника» включен в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Математика и информатика».



3. Тифлотехника



- Нарушение зрения существенно ограничивает спектр доступных источников информации. Предмет «Тифлотехника» призван снизить информационный дефицит за счет использования всего арсенала современных электронно-цифровых тифлотехнических средств, что позволяет обучающимся с нарушением зрения использовать в учебном процессе практически любые источники информации, включая интернет-ресурсы и электронные учебные издания.
- Изучение предмета «Тифлотехника» должно сформировать у незрячего обучающегося необходимые умения и навыки использования современных тифлотехнических устройств, тем самым снижая информационный дефицит, делая визуальную информацию доступной без зрительного контроля.



4. Внеурочная деятельность



- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация.
- По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.
- Индивидуальный учебный план для незрячего обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).



5. Коррекционные курсы



В рамках внеурочной деятельности, для незрячих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияющих на формирование жизненных компетенций:

- социально-бытовая ориентировка;
- ориентирование и мобильность;
- охрана и коррекция остаточного зрения;
- система рельефно-точечных обозначений Брайля.

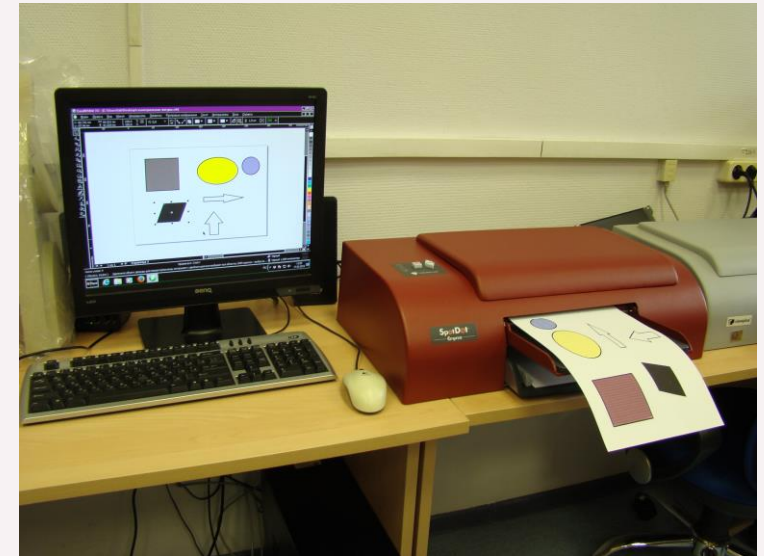


6. Особенности освоения общеобразовательных курсов



При оценивании показателей результативности освоения АООП учитываются все требования ФГОС по обязательным предметам, а также некоторые дополнительные специфичные требования, связанные с особенностями обучения без зрительного контроля.

Процедура оценивания опирается на использование тифлотехнических средств, специальных приборов и соответствующих методик.



7. русский язык и родной язык



- сформированность навыка письма плоским шрифтом (для вариантов 4.1 и 4.2);
- владение навыком набора текста на стандартной компьютерной клавиатуре без визуального контроля 10-пальцевым методом;
- владение письмом и чтением по системе рельефно-точечных обозначений Брайля (для вариантов 3.1 и 3.2 или по рекомендации офтальмолога для 4.1 и 4.2).

Для оценки показателей результативности необходимы: стандартный компьютер со специальным программным обеспечением и брайлевским дисплеем, брайлевская печатная машинка, прибор для письма по брайлю, грифель, брайлевская бумага, тетради для слабовидящих.



8. литература и родная литература



- сформированность навыка чтения плоского шрифта (для вариантов 4.1 и 4.2);
- сформированность навыков чтения электронных аудио и текстовых книг;
- владение соответствующей классу техникой чтения по системе рельефно-точечных обозначений Брайля (для вариантов 3.1 и 3.2 или по рекомендации офтальмолога для 4.1 и 4.2).

Для оценки показателей результативности необходимы: стандартный компьютер со специальным программным обеспечением и брайлевским дисплеем, тифлофлешплеер, а также книги, отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля и книги с укрупненным шрифтом для слабовидящих.



9. иностранные языки



- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка, в т.ч. навыка набора иностранного текста на стандартной компьютерной клавиатуре (для вариантов 4.1 и 4.2);
- сформированность навыков письма и чтения рельефно-точечного шрифта изучаемого иностранного языка, в т.ч. навыка набора иностранного текста на стандартной компьютерной клавиатуре (для вариантов 3.1 и 3.2);
- владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.

Для оценки показателей результативности необходимы: стандартный компьютер со специальным программным обеспечением и брайлевским дисплеем, брайлевская печатная машинка, прибор для письма по брайлю, грифель, брайлевские тетради, тетради для слабовидящих, а также книги на иностранном языке, отпечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля и книги с укрупненным шрифтом для слабовидящих.



10. общественно-научные предметы (история, обществознание, география)



- владение тактильно-зрительным способом чтения рельефных цветных географических карт.

Для оценки показателей результативности необходим набор рельефных цветных географических карт.



11. Математика (математика, алгебра и геометрия)



- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Брайля (для вариантов 3.1 и 3.2);
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение выполнять геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п. с помощью соответствующих приспособлений;
- читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения.





Для оценки показателей результативности необходимо: брайлевская печатная машинка, прибор для письма по брайлю, грифель, брайлевские тетради, тетради для слабовидящих, набор рельефных рисунков, координатных плоскостей, альбомы с геометрическими рельефными рисунками и графиками элементарных функций, а также приспособления для рельефного черчения «Draftsman» или «Школьник».



12. Информатика и тифлотехника



- владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране компьютера (для вариантов 4.1 и 4.2);
- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране компьютера (для вариантов 3.1 и 3.2);
- владение не визуальным десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;
- умение работать с синтезаторами речи;
- умение использовать брайлевский дисплей для чтения и ввода информации, а также для управления компьютером (для вариантов 3.1 и 3.2);





- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п. для вариантов 4.1 и 4.2);
- владение приемами работы с тифлофлешплеером.

Для оценки показателей результативности необходимы:
стандартный компьютер со специальным программным обеспечением и брайлевским дисплеем, ручной и стационарный видеоувеличитель, тифлофлешплеер.



13. Лабораторные и практические работы



- Лабораторные и практические работы, основанные на визуальных принципах обработки информации, визуального контроля процесса для обучающихся с выраженной формой слабовидения или для слепых, нуждаются в корректировке или замене заданий на доступные формы представления изучаемой по предмету информации.
- Незрячим обучающимся доступно теоретическое (описание процесса, результата) проведение химических или физических опытов. Для практической реализации лабораторных работ по химии, физике, биологии, незрячему обучающемуся предоставляются услуги ассистента. Практические опыты и эксперименты по предметному курсу, не связанные с риском для здоровья обучающегося, проводятся им самостоятельно.

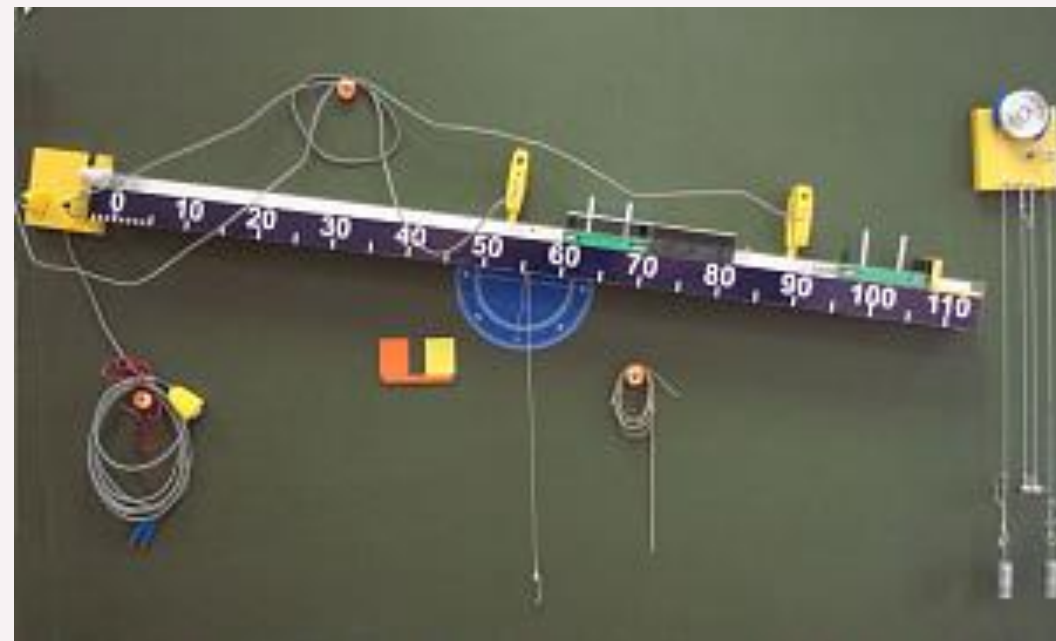


14. Физика



- владение правилами записи физических формул по рельефно-точечной системе обозначений Брайля (варианты 3.1 и 3.2).

Для оценки показателей результативности необходимы: брайлевская печатная машинка, прибор для письма по брайлю, грифель, брайлевские тетради, тетради для слабовидящих.



15. Химия



- владение правилами записи химических формул и специальных знаков по рельефно-точечной системе обозначений Брайля (варианты 3.1 и 3.2).

Для оценки показателей результативности необходимы: брайлевская печатная машинка, прибор для письма по брайлю, грифель, брайлевские тетради, тетради для слабовидящих, а также необходимые таблицы и справочные материалы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля и укрупненным шрифтом для слабовидящих.



16. Изобразительное искусство (тифлографика)



- владение тактильно-зрительным или тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

Для оценки показателей результативности необходимы: чертежные принадлежности для слабовидящих, приборы для рельефного рисования «Draftsman» или «школьник», пленка для рельефного рисования.



17. Физическая культура



- сформированность у незрячих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка незрячих обучающихся включает элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для незрячих и их достижения в этих видах спорта.



18. Основы безопасности жизнедеятельности



- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых);
- сформированность у незрячих учащихся необходимых гигиенических знаний и навыков;
- владение культурой осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных высокотехнологичных средств реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые локаторы и т.д.).

Для оценки показателей результативности необходимы: тактильная трость для слепых с набором различных наконечников, специализированный GPS-навигатор, ультразвуковой локатор.





Благодарим за внимание!

