

Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, А.В. Чистохина,
Л.А. Гринькина

**Варианты программ курсов внеурочной деятельности
в соответствии с требованиями ФГОС обра-
зования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

методические рекомендации

Красноярск
2017

ББК 74.3 +74.200.58

В 18

Рецензенты:

С.М. Колкова, канд. псих. наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Т.И. Петрова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева

В 18 Варианты программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации / сост. В.С. Попов, О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, В.Н. Бутенко, Л.А. Гринькина – Красноярск, 2017. – **118 с.**

ББК 74.3 +74.200.58

Методические рекомендации посвящены вопросам организации внеурочной деятельности и проектирования программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В первой части методических рекомендаций представлены сведения о личностных особенностях умственно отсталых обучающихся, о принципах реализации внеурочной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, направлениях, формах и видах внеурочной деятельности с учетом специфики отклоняющегося развития. Представлены также основные подходы к разработке и внедрению в образовательный процесс программ курсов внеурочной деятельности для умственно отсталых обучающихся. Во вторую часть вошли программы курсов, разработанные в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. Предложена примерная программа внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися, разработанная педагогическим коллективом Красноярской краевой общеобразовательной школы для умственно отсталых обучающихся № 4.

Пособие адресовано педагогам, руководителям образовательных организаций, специалистам методических центров и управлений образованием.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Красноярского краевого института повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования

© Красноярский краевой институт
повышения квалификации и про-
фессиональной переподготовки ра-
ботников образования, 2017

Содержание

Предисловие.....	5
Глава 1. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования	
1.1. Определение понятия «внеурочная деятельность».....	6
1.2. Особенности личности умственно отсталых обучающихся	9
1.3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.....	12
1.4. Цель, задачи и основные принципы организации внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися.....	18
1.5. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.....	24
Глава 2. Требования к проектированию плана и программ курсов внеурочной деятельности	
2.1. Планирование внеурочной деятельности.....	43
2.2. Рекомендации по проектированию программы курса внеурочной деятельности	47
2.3. Оценка качества организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.....	59
2.4. Варианты программ внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися в общеобразовательной организации по основным направлениям.....	62
Литература.....	148

Предисловие

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны быть четко определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Это связано с тем, что внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися планируемых личностных результатов адаптированных основных образовательных программ начального образования.

В методической литературе содержится разрозненная информация по вопросам организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях. В связи с этим основной задачей данного пособия является преломление всей совокупности рекомендаций, представленных в научно-методической литературе, применительно к особенностям образовательной деятельности с умственно отсталыми обучающимися.

В первой части методических рекомендаций представлены сведения по особенностям личностного развития умственно отсталых обучающихся, нормативно-правовой базе внеурочной деятельности, по цели, задачам, принципам, формам, видам и направлениям внеурочной деятельности и их содержательному наполнению.

Вторая часть рекомендаций раскрывает требования к проектированию плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности

в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью, представлены варианты программ курсов внеурочной деятельности для этой категории детей. Прикладная направленность содержания данных рекомендаций будет полезна педагогическим работникам образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Глава 1. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования

1.1. Определение понятия «внеурочная деятельность»

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны практических педагогов, методистов и ученых. В настоящее время важное место в решении задачи обновления содержания образования отводится федеральным государственным образовательным стандартам, в т.ч. и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассматриваемым как система требований в реализации соответствующей адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Как отмечают Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, внеурочная деятельность

обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Анализ различной педагогической литературы показал, что, помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий, как «внеурочная деятельность», «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

На сегодня нет единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью требует осуществлять реализацию соответствующего варианта АООП образовательной организации через урочную и внеурочную деятельность. В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Но многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся также вне класса и во внеурочное время. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» также определяет, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни [8]. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности.

Взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью не просматривается, т.к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. А вот многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы решают учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно. Поэтому понятие «внеурочная деятельность» можно рассматривать как любую организованную деятельность обучающихся во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и личностном плане. В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и в случае отсутствия учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности. А понятие «внеклассная работа» можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

1.2. Особенности личности умственно отсталых обучающихся

Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Наряду с этим имеет место и глубокое своеобразие личностных проявлений. Становление личности умственно отсталого ребенка непосредственно связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность, а также биологические особенности.

В вопросах, относящихся к формированию личности ребенка, отечественная психолого-педагогическая наука руководствуется учением о том, что личность формируется под влиянием тех общественных отношений, в условиях которых происходит ее развитие. Решающим фактором в развитии личности являются общественные условия ее формирования.

Развитие личности умственно отсталого ребенка при всем его своеобразии происходит по тем же законам, что и развитие личности нормального ребенка, но с запаздыванием.

При правильном развитии личности умственно отсталого ребенка он может адекватно относиться к окружающему, самостоятельно жить и работать. Однако развивать личность умственно отсталого ребенка в соответствии с требованиями окружающего социума довольно трудно, поскольку эта деятельность происходит в условиях органического поражения головного мозга и обусловленных этим вторичных осложнений.

Для правильного личностного развития умственно отсталых детей педагогам необходимо иметь представление о тех их особенностях, которые затрудняют формирование личности.

Ряд особенностей умственно отсталых детей обуславливается нарушением их высшей нервной деятельности, недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и др. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают определенную инертность, вялость, снижение активности и работоспособности. У некоторой части умственно отсталых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников. Направленность личности умственно отсталых детей включает систему мотивов, потребностей и интересов. Из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием. В структуре потребностей доминируют элементарные физиологические потребности (еда, сон и проч.). Недоразвитие высших социокультурных потребностей, в первую очередь когнитивных, обуславливает своеобразие интересов и мотивационной сферы умственно отсталых детей.

У этих детей имеет свои особенности и система саморегуляции, которая обеспечивает самоконтроль в процессе выполнения мыслительной и

практической деятельности. Высшая саморегуляция осуществляет задержку действий и поступков, переключение психической деятельности, усиление или ослабление активности и т.д. Характерная для умственно отсталых детей слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает их некритичность по отношению к своим и чужим поступкам. Умственно отсталые дети не могут критически оценить свои возможности, склонности, результаты собственного труда.

Важной структурой личности является характер как стиль поведения личности, в котором отражаются воля, интересы, эмоциональный склад человека. Из-за слабости замыкательной функции коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характер умственно отсталых так же, как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием.

Характер проявляется и формируется в системе отношений. Личность человека находится в сфере влияния различных отношений: к близким людям, коллективу сверстников, обществу, самому себе, деятельности своей и других людей. В силу органического поражения мозга для умственно отсталых характерно выраженное снижение уровня обобщений. Для них характерно нарушение всех характеристик внимания, им трудно предусмотреть последовательность действий, выделить главное и установить основные связи и признаки. Для умственно отсталых свойственна стереотипия в действиях.

Системе отношений умственно отсталых обучающихся присущ ряд особенностей:

- а) относительно низкий уровень активности отношений;
- б) трудности в формировании межличностных взаимоотношений;
- в) упрощенная мотивация отношений;
- г) недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции;
- д) нарушение избирательности отношений.

Несмотря на все эти дефекты развития личности умственно отсталого ребенка, в процессе обучения и воспитания система отношений умственно отсталых обучающихся в значительной мере корригируется.

Определяющим в развитии личности является конкретная общественная среда, в которой личность развивается.

Следует еще раз подчеркнуть, что структурные компоненты личности умственно отсталого ребенка те же, что и у нормальных детей. Однако существенная разница состоит в том, что в своем развитии эти компоненты не достигают того уровня, который свойственен нормально развивающимся обучающимся. Необходимо также напомнить, что сегодня все умственно отсталые дети получают доступное образование освоением адаптированной основной образовательной программы, и личностные результаты образовательной деятельности позволяют им довольно быстро трудоустраиваются, обеспечивать свои семьи, жить нормальной жизнью. Профессии рабочих и служащих, которыми они овладели, дают им возможность быть полезными членами общества и семьи [6].

1.3. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработчики программ внеурочной образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны руководствоваться следующими нормативными актами:

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП) начального общего образования для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"»;

–Законом Красноярского края от 26.06.2014 N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

–Приказом министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 «О введении на территории Красноярского края ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью».

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). При их разработке необходимо учитывать мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
3. Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

- создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся;
- внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных и личностных достижений в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся.
- издание приказов по общеобразовательной организации, таких как:
 - о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в образовательных организациях отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
 - о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в образовательных организациях отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- об утверждении программы внеурочной деятельности;
- об утверждении программы образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся;
- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с умственной отсталостью;
- об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся;
- о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (согласованный с учредителем).

На *институциональном уровне* основным правовым документом образовательной организации является **устав**. В Уставе образовательной организации указываются порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации и иные положения.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения в свою очередь необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации. В то же время образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О умственно отсталых обучающихся в конкретной образовательной организации.

1.4. Цель, задачи и основные принципы внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения детей с умственной отсталостью в основных социальных областях: коммуникация (устная и письменная речь), самообслуживание (умываться, одеваться, быть опрятным), проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет), навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение), умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.), самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы), здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры), навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки), досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микросообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;

- обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
- создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
- приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыков адаптации в социальной среде.

В целом внеурочная деятельность должна способствовать в рамках инклюзивного подхода социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения совместных мероприятий детей с нарушениями развития и интеллектуально сохранных обучающихся (так называемая социокультурная интеграция). Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность в школе в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс и включает часы, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, при необходимости включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Методологической основой внеурочной деятельности является культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, о принципе развивающего обучения, предполагающем учет зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностная концепция учения и личностно ориентированный подход к ребенку.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Кроме того, если в рамках внеурочной деятельности мы говорим о системе воспитания, то опираемся на следующие специфичные принципы этой деятельности.

1. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.

2. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.

3. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.

стей.

5. Решающая роль воспитателя в формировании личности, что предполагает опору на сохраненные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

В образовательной организации должны учитываться следующие условия организации внеурочной деятельности:

–Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.).

–Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.).

–Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет).

–Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями).

1.5. Направления, формы и виды внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Внеурочная деятельность направлена на спортивно–оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе са-

мостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы с её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержательное наполнение спортивно-оздоровительного направления:

Актуальность комплексного подхода к организации спортивно-оздоровительной работы в ОО заключается в том, что он позволяет реализовать право каждого обучающегося на получение образовательных услуг, а также создать средствами спортивно-оздоровительного воспитания предпосылки для его успешной бытовой, учебной, трудовой, семейной и социальной адаптации.

Основные задачи спортивно-оздоровительной работы в ОО:

- укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений;
- развитие у учащихся высших психических функций;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

Основным принципом реализации спортивно-оздоровительной работы является коррекционная направленность, основанная на индивидуальном подходе к обучающимся и использовании средств физической культуры.

Как показывает практика, любому ребенку с ОВЗ в ОО можно обеспечить хотя бы минимальный уровень физической активности. При этом, конечно, нужно учитывать состояние его двигательных функций и координационных способностей, уровень его физической подготовки, способности и отношение к обучению, интересы, а также рекомендации врача. При организации занятий необходимо обращать особое внимание на их эмоциональную составляющую – музыкальное сопровождение, игровые методы, нетрадиционное оборудование. Всем детям с ОВЗ нужно подбирать посильные задания

и создавать условия для их выполнения, применять методы поощрения и одобрения, оказывать помощь и поддержку, создавать атмосферу безопасности и комфорта, а также контролировать динамику результатов образовательной деятельности.

Основные направления спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности:

1. Занятия в объединениях дополнительного образования.
2. Занятия с элементами спорта, направленные на поддержание здоровья.
3. Массовые мероприятия.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления:

- Привлечение учащихся в спортивные секции.
- Работа спортивных секций.
- Организация экскурсий, походов, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение спортивного часа «Будь здоров» (ГПД).
- Проведение мероприятия «День здоровья».

Предлагаем примерные темы спортивно-оздоровительного направления внеклассной деятельности.

1. Народные игры:

Русские народные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница».

Правила игры. Выбор и ограничение игрового пространства. Разучивание игры. Проведение игры. Эстафета.

2. Игры на развитие психических процессов.

- Игры на развитие *восприятия*. Знакомство с правилами и проведение игр: «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».

- Упражнения и игры на *внимание*. Упражнение «Ладонь – кулак»; игры: «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».

- Игры на развитие *памяти*.

Игры: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».

- Игры на развитие *воображения*.

Игры: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».

- Игры на развитие *мышления и речи*.

Игры: «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».

- Игры: на *коррекцию эмоциональной сферы* ребёнка.

Игры «Баба Яга», «Три характера».

3. Общеразвивающие физические упражнения.

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

Упражнения со скакалками. Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

4. Подвижные игры.

Игры: «Класс, смирно», «За флажками», «Море волнуется раз»; игра с мячом «Охотники и утки». Весёлые старты с мячом. Игра «Волк во рву». Весёлые старты со скакалкой. Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки». Игры на свежем воздухе: «Два Деда Мороза», «Метко в цель», «Белки, волки, лисы», «Совушка», «Перемена мест», «Удочка», «Салки с мячом», «Прыгай через ров».

Правила игры. Строевые упражнения. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. Гимнастические упражнения. Эстафеты. Игры с мячом: ловля, бросок, передача. Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.

5. *Подвижные игры разных народов.*

Игры русского народа: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». Игры белорусского народа: «Михасик», «Прела-горела». Игры татарского народа: «Серый волк», «Скок-перескок». Игры народов Востока: «Скачки», «Собери яблоки». Игры украинского народа: «Высокий дуб», «Колдун». Игры азербайджанского народа: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек». Игры чувашского народа: «Хищник в море», «Рыбки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Упражнения со скакалками. Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.

6. *Подвижные игры, основанные на элементах:*

- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;
- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;

- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;
- спортивной игры: «Брось–поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

7. Спортивные игры:

–Футбол, Баскетбол. Спортивный праздник. Разучивание правил игры. Отработка игровых приемов. Броски в корзину. Игра. Эстафета. Веселые минутки. Пятнашки. Фанты. Горелки. Лапта.

–Игры-эстафеты. Эстафеты с мячами. «Бег по кочкам». Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий.

–Зимние забавы: «Зимой на воздухе», «Городки», «Скатывание шаров», «Гонки снежных комов». Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках. Лыжные гонки.

Спортивные игры на улице. Лапта. История возникновения игры, правила игры, оборудование, отработка приемов, выбор и ограничение пространства. Отработка игровых приемов. «Казачьи разбойники». Ходьба на лыжах. «Взятие снежного городка».

Спортивные игры в зале: Волейбол, «Вышибалы», «Перестрелка».

8. Игры в помещении: «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козёл». Игры в фанты: «Работа и забава», «Птичник», «Тяни–пускай», «Голуби». Игры–шутки: «Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанщик», «Черепашка». Сюжетные игры: «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчёлки и ласточки». Загадки, шарады, каламбуры: «Да и нет», «Отвечай, не

говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

Содержательное наполнение нравственного направления

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения.

Нравственное направление включает широкий спектр видов внеурочной деятельности. Задача нравственного направления состоит в формировании личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе нравственного воспитания можно считать искусство: *музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно-прикладное искусство и другие виды художественного творчества.*

Задачей педагога является развитие у умственно отсталого ребенка способности наслаждаться искусством, развитие эстетических потребностей, интересов, умение довести это до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства прежде всего начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия. Учитывая инертность психики умственно отсталого ребенка, увеличиваем в 4–6 раз время экспозиции объекта восприятия. Очень важна *литература*, которая включает в себя искусство художественного слова. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления – решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

В *музыке* все преподавание нацелено на такое воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нрав-

ственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накапливание знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как комплексный предмет знакомит учащихся не только с *живописью, графикой и скульптурой*, составляющими группу изобразительных искусств, но также с *архитектурой и декоративным искусством*. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности нравственного направления.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края. Кружки «Умелые ручки», «Уроки общения», «Светофория». Работа театральной студии «Чародейки». Вокальная студия «Домисольки». Занятия в ДДТ «Звёздочка», Школа искусств п. Искателей, ДК «Созвездие». Выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Игры нравственного содержания. Проведение тематических классных часов о культуре поведения и речи. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, красноярцев. Тематические классные часы «Уроки гражданина РФ». Подготовка и проведение праздничного концерта «День Победы». Подготовка к участию в спортивной игре «А ну-ка, мальчики». Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы строевой, патриотической песни. Проведение концерта «День матери». Тематические классные часы, посвященные дню города. Проведение экскурсий «Мой город во время войны», презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края.

Содержательное наполнение социального направления

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. В качестве конечной цели образования детей с умственной отсталостью выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. В сущности, весь процесс развития личности умственно отсталого ребенка направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно полезная деятельность. Образовательная среда является ведущим фактором в социализации детей с нарушением интеллекта.

Социальное направление внеурочной деятельности может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательной организации. Общественно полезная деятельность обучающихся уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Критерием оценки общественно полезной деятельности умственно отсталого является не столько её продукт (он может быть минимален), сколько уровень развития ответственного отношения к общему делу.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности социального направления:

- Подготовка к праздникам, ролевые игры.
- Проведение субботников.
- Социально значимые проекты.
- Конкурс чтецов стихов о временах года.
- Конкурс рисунков «Наше здоровье в наших руках».

- Конкурс творческих работ «Человек среди людей».
- Акция «Поздравь пожилого человека».
- Акция «Подарок своими руками».

Содержательное наполнение общекультурного направления

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной, общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Рекомендуются следующие формы:

- сюжетно-ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; культпоходы; конкурсы, викторины; этические беседы; инсценировки; проблемно-ценностная дискуссия; праздники; работа с подручным материалом и изготовление бутафорий, пальчиковых, перчаточных кукол;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- участие в ежегодной школьной ярмарке «Русские народные промыслы»;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа театрального кружка «В гостях у сказки»;

–участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

Формы и виды внеурочной образовательной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью должны быть отличными от классно-урочных. Приоритет следует отдать организации в процессе внеурочной деятельности выхода обучающихся за пределы образовательной организации. Это создаст условия для применения обучающимися полученных умений в реальных социальных ситуациях и будет способствовать социализации обучающихся с умственной отсталостью. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью требует разнообразия организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост познавательного потенциала, мотивацию познавательной деятельности, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в этой деятельности.

Чаще всего внеурочную деятельность образовательная организация реализует в таких формах, как массовые, индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

К *массовым* формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего описания/комментария рисунка, кадра из филь-

ма и др.), КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Групповые формы внеурочной деятельности могут быть представлены работой кружков, спецкурсов (драматического искусства, песни, истории и культуры страны).

Индивидуальными формами работы можно считать заучивание небольших стихов, отрывков из прозы, песен и т.д.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения с учетом требований норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью определил время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-

развивающую область), что составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет – не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет – не более 4 400 часов.

Глава 2. Требования к проектированию плана и программ курсов внеурочной деятельности

2.1. Планирование внеурочной деятельности. В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно создать условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобрести знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом будет осуществляться компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

Основой для планирования внеурочной деятельности является **учебный план**, включающий предметные и коррекционно-развивающие области (учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП ОО для умственно отсталых обучающихся). Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Обучение всех детей с интеллектуальными нарушениями, кроме (0)2-х классов, может быть организовано в соответствии с базисными учебными планами, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п. Кроме того, при ресурсной готовности по согласованию с учредителем администрация школы может применять ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) во 3–11(12)-х классах в пилотном режиме.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г. Образовательная деятельность обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по АООП, осуществляется по этим программам до завершения обучения (п. 2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и п. 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Таким образом, обучающиеся 3–11(12)-х классов по состоянию на 1 сентября 2017 г. заканчивают обучение по имеющимся в школе образовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» может быть отменен только соответствующим приказом Минобрнауки России об утрате юридической силы. Такого приказа на текущий момент нет. Поэтому базисный учебный план не отменен, он продолжает применяться к обучению лиц, образовательная деятельность которых началась до 1 сентября 2016 г.

Необходимо отметить, что переход на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может осуществляться по мере готовности. В организационном разделе адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с умственной отсталостью необходимо сформировать план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом начального общего образования является организационным механизмом реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом *следующих положений:*

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- проектирование плана внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), нравственное, социальное, общекультурное;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;
- обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

Программы направлений внеурочной деятельности реализуются педагогами-организаторами, библиотекарями, социальными педагогами, педагогами-психологами, а также учителями за пределами учебного плана.

Рекомендуется использование в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью ресурсов образовательных организаций дополнительного образования детей. Данные учреждения могут реализовывать программы как отдельно для групп обучающихся с умственной отсталостью, так и включать детей в среду нормально развивающихся сверстников в рамках социокультурной интеграции.

Примерные формы плана внеурочной деятельности представлены в таблицах 1 и 2.

**Примерная форма плана внеурочной деятельности
(на примере начальной школы)
(вариант 1)**

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
спортивно-оздоровительное					
нравственное					
социальное					
общекультурное					

Вариант содержательного наполнения предложенной формы плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	Название курса (выбор ОО)	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Классы					
Спортивно-оздоровительное	Общеразвивающие физические упражнения	1	1	1	1	4
Общекультурное	Музыкально-коррекционные занятия	1	1	-	-	2
Социальное	Конкурсы, подготовка к праздникам	-	-	1	1	2
	«Обучение с увлечением» (ИКТ)	1	-	-	-	1
	Кружок «Азбука рукоделия»	-	1	1	1	3
Нравственное	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	4
	Клуб «Юный эколог» (Детский экологический центр)	1	1	1	1	4

Предваряет план внеурочной деятельности пояснительная записка. В пояснительной записке следует изложить цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся, направления внеурочной деятельности, раскрыть роль каждого курса внеурочной деятельности в достижении обучающимися с ум-

ственной отсталостью планируемых результатов освоения соответствующей АООП НОО.

2.2. Рекомендации по проектированию программы курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности – индивидуальный документ педагога, в котором определены содержание, последовательность, формы и методы реализации курса в направлении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В качестве назначения программы курса внеурочной деятельности можно определить следующее:

- нормативная функция – документ, обязательный для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания – определение ценностей и целей курса внеурочной деятельности, планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы курса;
- процессуальная функция – определение последовательности освоения содержания программы курса обучающимися, организационных форм, методов и средств реализации программы курса внеурочной деятельности.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности возможным является проектирование программ курсов внеурочной деятельности на основе требований к программам дополнительного образования детей.

В данном пособии мы предлагаем апробированный в практике некоторых общеобразовательных организаций подход к проектированию программ курсов внеурочной деятельности.

Данный подход согласуется с требованиями к структуре программ в соответствии с ФГОС ОНН обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем нужно иметь в виду, что стандартных примерных программ внеурочной деятельности нет, таким образом каждая ОО проектирует их самостоятельно,

с опорой на методические рекомендации по их разработке. Поэтому представленная нами структура и требования к содержанию программ курсов внеурочной деятельности носит рекомендательный характер.

Предлагаемый подход может использоваться при разработке программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура программы курса внеурочной деятельности может включать следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса.
6. Список литературы.

Рассмотрим рекомендации к оформлению и содержательному наполнению каждого структурного компонента программы курса внеурочной деятельности.

Титульный лист

На титульном листе программы следует разместить информацию о полном наименовании образовательного учреждения.

Обязательным является наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено», в которых наряду с подписью лица, ответственного за согласование (заместитель директора по воспитательной работе) и утверждение (это всегда руководитель образовательного учреждения), следует указать дату утверждения и номер локального акта (приказа, протокола). Программы курсов внеурочной деятельности должны быть утверждены руководителем образовательного учреждения до начала учебного года.

Гриффы согласования размещаются в верхней части титульного листа программы курса после наименования учреждения. Гриф согласования размещается в верхнем левом углу, гриф утверждения руководителем – в верхнем правом углу титульного листа.

Центральное место на титульном листе отводится наименованию программы курса. Недопустимо разночтение наименования курса внеурочной деятельности, помещенного на титульном листе программы, с его названием в плане внеурочной деятельности.

Ниже следует указать вид документа и его адресность, а именно: программа курса внеурочной деятельности для учащихся конкретного класса. Например, «Я – гражданин России» – программа курса внеурочной деятельности для учащихся 1 класса. В случае, если программа разработана для организации внеурочной деятельности учащихся различных классов, следует отметить возраст детей, для которых разработана программа курса. Например, «Азбука этикета» – программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7–9 лет.

На титульном листе следует разместить информацию об авторе программы курса внеурочной деятельности.

В нижней строке указывается место и год написания программы курса.

Пояснительная записка

В первую очередь в пояснительной записке необходимо обосновать *актуальность* курса внеурочной деятельности, его возможности в достижении обучающимися с умственной отсталостью личностных результатов освоения программ общего образования.

Важно представить *характеристику ценностных ориентиров* содержания курса внеурочной деятельности. Определение ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности в полной мере нацеливает педагога на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся целесообразно раскрыть *роль курса в общем развитии обучающихся, а также в коррекции и компенсации имеющихся у них недостатков в психофизическом развитии.*

Далее требуется указать *цель и задачи курса внеурочной деятельности.* При определении цели и задач курса внеурочной деятельности необходимо:

во-первых, руководствоваться целевыми установками, которые содержатся в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, разработанной общеобразовательной организацией;

во-вторых, ориентироваться на планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО, которые также содержатся в основной образовательной программе образовательной организации;

в-третьих, рассматривать в качестве приоритетных достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП.

Цель курса внеурочной деятельности содержит в себе предполагаемый результат образовательного процесса. Цель должна отражать основную направленность программы курса, быть конкретной. В процессе определения цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «удовлетворение особых образовательных потребностей», «создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», которые не отражают особенности конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности конкретизируется через задачи, которые показывают, что следует сделать педагогу для достижения цели. Задачи курса внеурочной деятельности могут быть направлены на развитие у обучающихся познавательного интереса к чему-либо, развитие мотивации к определенному виду деятельности, формирование гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни, развитие тех личност-

ных качеств, которые способствуют социализации умственно отсталых обучающихся.

Важно обратить внимание на отсутствие противоречий в изложении цели, задач курса внеурочной деятельности, а также планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы курса внеурочной деятельности.

Как правило, программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на несколько лет обучения, цель и задачи будут едиными, поэтому планируемые личностные результаты можно изложить по годам обучения.

В пояснительной записке может присутствовать информация о нормативных правовых документах, с ориентиром на основные положения которых осуществлялась разработка программы курса внеурочной деятельности.

Далее необходимо описать *продолжительность реализации программы* – один-два учебных года, общее количество часов по программе, количество занятий в неделю.

Следует обозначить в пояснительной записке *формы реализации программы* курса внеурочной деятельности (экскурсии, проекты и др.), *формы подведения итогов реализации программы* (выставки, фестивали, конференции, итоговый проект, портфолио обучающихся и др.).

В пояснительной записке важно наличие *описания особенностей состава определенного класса (группы)* или личностная характеристика обучающегося с умственной отсталостью при реализации АОП. Указанные особенности необходимо учитывать при определении содержания программы курса внеурочной деятельности, а также в выборе технологий ее реализации. Это особенно важно при проектировании программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью.

Заключительным элементом пояснительной записки являются *планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной де-*

тельности. При подготовке данной составляющей программы следует учитывать, что:

- 1) определение планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности осуществляется на уровне возможностей обучающихся;
- 2) необходима согласованность планируемых результатов освоения программы с целью и задачами курса внеурочной деятельности;
- 3) обязательна связь планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности должны отражать личностные результаты либо быть представлены в соответствии с уровнями воспитательных результатов;
- 5) важно представить конкретные и гарантированные педагогом результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Изложение планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы курса внеурочной деятельности можно представить как характеристику личностных результатов освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности. В качестве личностных результатов могут выступать сформированные личностные качества, навыки поведения, убеждения, ценностные ориентации и др. Например, обучающийся осознает важность соблюдения правил здорового образа жизни и стремится следовать им в поведении.

Учебно-тематический план

Данный раздел программы курса внеурочной деятельности дает представление о последовательности и тематике проведения занятий с обучаю-

щимися с распределением количества часов, которые отводятся на разные формы организации занятий.

Учебно-тематический план необходимо представить в виде таблицы. В таблице следует обозначить наименование разделов и тем, количество часов по каждой теме, общее количество часов по конкретному разделу, а также общее количество часов по программе курса.

В графе *количество часов* при необходимости может быть произведено распределение часов на теоретические и практические занятия.

При условии, если программа курса внеурочной деятельности разработана на несколько лет обучения, следует представить учебно-тематический план отдельно по каждому году обучения. Педагогические работники самостоятельно распределяют количество часов на разделы и темы курса в пределах установленного времени.

Пример оформления учебно-тематического плана программы курса внеурочной деятельности представлена ниже.

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
Наименование раздела				
	Наименование тем			
Итого по разделу				
Наименование раздела				
	Наименование тем			
Итого по разделу				

Содержание программы курса

В данном разделе программы курса внеурочной деятельности следует представить последовательный перечень разделов и тем с их кратким содержанием, указанием времени, которое отводится на их изучение.

Содержание тем необходимо раскрыть в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает ее название и основные вопросы, которые подлежат освоению.

Если программа курса рассчитана более чем на один год обучения, необходимо раскрыть содержание программы каждого года обучения. Важно соблюсти принцип усложнения материала и не дублировать содержание темы на разных годах обучения. Темы программы курса могут быть одинаковыми на всех годах обучения, но содержательно усложняться.

Возможны два подхода к изложению данного раздела программы курса внеурочной деятельности.

Первый подход – описательная характеристика содержания программы курса. Необходимо обозначить наименование темы, количество часов, отводимых на ее изучение, перечень вопросов, которые будут осваивать обучающиеся.

Второй подход – представление содержания программы курса в виде таблицы с указанием темы, количества часов, определением метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности.

Вариант оформления содержания программы курса внеурочной деятельности

Тема, основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
		Базовые универсальные действия			Личностные результаты
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Раздел					

В связи с тем, что внеурочная деятельность имеет своей основной задачей достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ, содержание программ курсов внеурочной деятельности должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурным и национальным особенностям региона и конкретной территории;
- соответствующему уровню реализуемой АООП НОО;
- направленности на формирование у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий;
- установленным направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительному (физкультурно-спортивному и оздоровительному), духовно-нравственному, социальному, общекультурному.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В данном разделе программы курса следует представить в полном объеме средства, которые используются при организации совместной деятельности обучающихся и педагогов в процессе реализации программы: перечень учебных пособий, справочно-информационных источников, материалов периодической печати, цифровых образовательных ресурсов, учебно-лабораторное оборудование, аппаратура, компьютерная техника и др.

Кроме того, в перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы могут входить подборка схем, технологических карт, шаблонов для изготовления определенных продуктов; календарь знаменательных дат города, области; подборки материалов о жизни и деятельности людей, которые внесли существенный вклад в развитие науки, искусства, спорта, производства и др.; подборка материалов из средств массовой информации по различным вопросам; коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

С целью оформления данного раздела программы курса внеурочной деятельности можно использовать следующую таблицу.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы курса***

Печатные пособия	
Видео-, аудиоматериалы	
Цифровые образовательные ресурсы	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы должен быть необходимым и достаточным с позиции достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Список литературы

В данном разделе необходимо представить перечень методических пособий по вопросам содержания и организации внеурочной деятельности, процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, перечень материалов периодической печати, которые использовались педагогом при разработке содержания программы курса внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности в обязательном порядке должны быть утверждены руководителем специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Программы курсов внеурочной деятельности являются структурной составляющей основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Структурно-содержательное наполнение программ курсов внеурочной деятельности в рамках одного образовательного учреждения должно быть единым. Требования к структуре и содержанию программы курса внеуроч-

ной деятельности целесообразно изложить в локальном акте образовательного учреждения – Положении о программе курса внеурочной деятельности.

Программами курсов внеурочной деятельности должны быть обеспечены все курсы, которые представлены в плане внеурочной деятельности специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Для успешной реализации любой модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации необходимо своевременное планирование, контроль и внесение коррективов, а также анализ достижения результатов внеурочной деятельности.

С этой целью по итогам каждого учебного года целесообразно проводить анализ эффективности системы внеурочной деятельности в соответствии с четкими и измеряемыми критериями и показателями оценки качества внеурочной деятельности.

При разработке критериев и показателей оценки качества системы внеурочной деятельности в общеобразовательной организации рекомендуется принять за основу представленные ниже критерии и показатели оценки качества внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях.

Критерии изучения	Показатели	Приемы и методы изучения
Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности образовательной организации	1. Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности. 2. Активность обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Стабильность участия обучающихся во внеурочной деятельности	1. Анализ статистической информации по посещаемости обучающимися занятий в рамках внеурочной деятельности. 2. Анализ карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности. 3. Педагогическое наблюдение

<p>Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности методическим требованиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системность организации внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью. 2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности. 3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, потребностей и возможностей обучающихся. 4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО. 5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Анкетирование участников образовательного процесса. 3. Опрос. 4. Педагогическое наблюдение
<p>Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность внеурочной деятельности кадровыми ресурсами образовательной организации либо на основе кооперации ресурсов образовательных организаций. 2. Обеспеченность системы внеурочной деятельности финансовыми ресурсами. 3. Обеспеченность системы внеурочной деятельности информационными ресурсами. 4. Обеспеченность системы внеурочной деятельности материально-техническими ресурсами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Анкетирование участников образовательного процесса

<p>Продуктивность внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень достижения обучающимися личностных результатов освоения АООП. 2. Уровень достижения обучающимися базовых универсальных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. 3. Степень коррекции и компенсации недостатков в развитии у обучающихся средствами внеурочной деятельности. 4. Рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности. 5. Опыт участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности. 6. Опыт взаимодействия обучающихся в детской разновозрастной среде. 7. Опыт взаимодействия обучающихся в среде нормально развивающихся сверстников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ качества реализации программ курсов внеурочной деятельности по итогам учебного года. 2. Анкетирование участников образовательного процесса. 3. Анализ «портфолио достижений» обучающихся. 4. Анализ результатов участия обучающихся в различных мероприятиях. 5. Педагогическое наблюдение
<p>Удовлетворенность участников образовательной деятельности системой внеурочной работы в ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности. 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством внеурочной деятельности. 3. Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование участников образовательного процесса. 2. Беседы с обучающимися. 3. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения

2.4. Варианты программ внеурочной деятельности с умственно отсталыми обучающимися в общеобразовательной организации по основным направлениям

Варианты программ служат примером для составления рабочих программ по внеурочной деятельности по всем или отдельным направлениям.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации внеурочной деятельности. Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе варианта для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса.
6. Список литературы.

1. Спортивно-оздоровительной направление

Вариант рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Я в мире спорта»

Пояснительная записка

Изменения в современной системе образования предъявляют высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы вза-

имодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую многочисленную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

За последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растет заболеваемость обучающихся, особенно начальных классов.

У детей с ОВЗ имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем и физического развития. У многих из них наблюдается функциональная слабость миокарда, сердечная аритмия, понижение артериального давления. Дыхание у них поверхностное, неритмичное; небольшая мышечная нагрузка резко учащает его, и необходимо длительное время для восстановления.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов показано, что работа по коррекции недостатков моторной сферы положительно влияет на развитие интеллектуальной и речевой деятельности, а также на их общее развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в специальном (коррекционном) образовательном учреждении включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия.

Программа по внеурочной деятельности «Я в мире спорта» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», типовой программой для специальной (коррекционной) образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, образовательной программы ОО.

Программа формирования здорового образа жизни разработана на основе системно-деятельностного подхода с учётом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, природно-территориальных и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Цель программы – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формирование умения рационально организовывать свою жизнь.

Задачи программы:

Оздоровительные задачи направлены на:

- охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников;

- гармоничное психосоматическое развитие;
- совершенствование защитных функций организма, повышение устойчивости к различным заболеваниям, увеличение работоспособности;
- формирование правильной осанки, развитие сводов стопы, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, регулирование роста и массы костей, развитие мышц лица, туловища, рук, ног, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов – сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.

Образовательные задачи предполагают:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Воспитательные задачи направлены на формирование творческой, разноплановой и гармонично развитой личности:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- самостоятельность, творчество, инициативность;
- самоорганизация, стремление к взаимопомощи;
- стремление к помощи взрослому в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на:

- преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей с ОВЗ;
- улучшение анатомо-физиологического статуса детей, что предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных ощущений; формирование вестибулярных реакций;
- преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка.

Данная программа «Я в мире спорта» позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать учащихся с ОВЗ в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Особенности реализации программы:

форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на программу, составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я в мире спорта» предназначена для обучающихся 2^{-х} классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, возможно проведение занятий в спортивном зале и на свежем воздухе.

Формы организации:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация прогулок на свежем воздухе.
- Организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний.
- Беседы, интерактивные игры, конкурсы газет и рисунков о спорте, акции по ЗОЖ.
- Подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера.

Учебно-тематический план

2 класс

Сроки проведения	Тема	Форма проведения и краткое содержание	Количество часов
Сентябрь	1.«Что такое здоровье?»	Беседа о здоровье. Понятие.	2
	2. «Подвижные игры на улице».	Прогулка. Разучивание игр.	2
	3. «Сороконожка».	Спортивная эстафета в спортзале.	2
	4. «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивное развлечение в классе	2
Октябрь	1.«Юный турист».	Разукрашивание картинок о туристах, походах.	2
	2. « Станем сильными и здоровыми».	Беседа о полезных продуктах.	2
	3. «Делай с нами! Делай, как мы! Делай лучше нас!».	Спортивно-оздоровительная игра на улице.	2
	4. «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс стихов о спорте	2
Ноябрь	1.«Угадай, вид спорта».	Дидактическая игра о видах спорта.	2
	2. «Моя семья и физкульту-		

	ра». 3. «Веселые старты»	Беседа о спорте в семье. Соревнование в спортзале	2 2
Декабрь	1. «Три богатыря». 2. «Мое здоровье зависит от меня». 3. «Подвижные игры на свежем воздухе». 4. «Зимние забавы»	Обсуждение сказки. Составление рассказа о здоровье. Прогулка на свежем воздухе. Спортивная эстафета	2 2 2 2
Январь	1. «Кто быстрее?». 2. «Зимние виды спорта». 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Турнир на быстроту. Конкурс рисунков о спорте. Беседа о здоровом образе жизни	2 2 2
Февраль	1. «Спорт и здоровье». 2. «Путешествие в страну Спортландия». 3. «Угадайка». 4. «Одень спортсменов перед соревнованием»	Интерактивная игра о влиянии спорта на здоровье. Спортивный час в спортзале. Отгадывание загадок о спорте. Дидактическая игра в классе	2 2 2 2
Март	1. «Физическая культура и питание». 2. «Самый сильный, ловкий, быстрый». 3. «В здоровом теле – здоровый дух»	Информационное сообщение. Игра – эстафета на улице. Чтение и обсуждение сказки	2 2 2
Апрель	1. «Мы выбираем здоровье». 2. «О, спорт, ты – мир». 3. «Мы за здоровый образ жизни». 4. «Подвижные игры на улице»	Беседа о ЗОЖ. Спортивное состязание. Конкурс пословиц и поговорок. Прогулка с разучиванием игр	2 2 2 2
Май	1. «Зарничка».	Спортивно-патриотическая игра с ро-	2

	2. «Держи крепче мяч».	дителями.	2
	3. «Азбука здоровья».	Конкурс на силу рук.	2
	4. «Играйте вместе с нами»	Игра - путешествие. «День здоровья» с родителями	2

Материально-техническая база

1. Учебные пособия: спортивный инвентарь, муляжи или рисунки овощей, фруктов, видов грибов и др.; изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы), репродукции картин русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.; измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD и др.

3. Методические виды продукции: разработки игр, бесед, эстафет, конкурсов, прогулок.

Прогнозируемый результат

1-й уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь)	2-й уровень (школьник ценит общественную жизнь)	3-й уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни)
Предметные		
<ul style="list-style-type: none"> -знает и понимает что такое здоровье, как его охранять; -знает значение здорового образа жизни для личного здоровья; -понимает значение физических упражнений и двигательной активности для развития здорового организма⁴ -умеет выполнять несложные физические упражнения, играет в подвижные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -знает признаки здорового человека, не имеющего вредных привычек; - владеет навыками личной гигиены; -под руководством взрослого ведёт здоровый образ жизни; -ценит физические упражнения и их значение для двигательной активности для развития здорового организма; -знает комплексы физических упражнений, по- 	<ul style="list-style-type: none"> -применяет известные способы ЗОЖ в общественной и повседневной жизни; -самостоятельно использует в жизни навыки личной гигиены; -укрепляет своё здоровье; -Может провести зарядку для сверстников; -использует в пище полезные продукты; - умеет сделать правильный выбор, не вредящий здоровью;

<p>-владеет отдельными навыками тренировки своего организма;</p> <p>-удовлетворяет свои двигательные потребности в течение всего дня;</p> <p>-соблюдает правила поведения в играх;</p> <p>-владеет элементами какого-либо вида спорта</p>	<p>движные игры;</p> <p>-знает о пользе полезных продуктов;</p> <p>-с помощью взрослого умеет сделать правильный выбор, не вредящий здоровью;</p> <p>-развивает в себе полезные спортивные увлечения</p>	<p>вью;</p> <p>-занимается определённым видом спорта, посещает спортивные мероприятия;</p> <p>-вырабатывает волевые качества;</p> <p>-может провести подвижные игры, спортивные упражнения со сверстниками</p>
---	--	--

Личностные

<p>-готовность управлять своими чувствами;</p> <p>-готовность сделать правильный выбор;</p> <p>-понимать собственную значимость;</p> <p>-готовность анализировать жизненные ситуации;</p> <p>-справляться с неприятными чувствами;</p> <p>-способность отрабатывать навыки общения;</p> <p>-готовность оценивать положительные и отрицательные качества;</p> <p>-спокойно возражать в конфликтных ситуациях</p>	<p>-применять под руководством учителя приёмы, снижающие страх, тревогу;</p> <p>-принимать решения после анализа ситуации;</p> <p>-ценить собственную значимость;</p> <p>-контролировать неприятные чувства;</p> <p>- под руководством учителя отрабатывать навыки общения;</p> <p>-следовать своим убеждениям;</p> <p>- спокойно возражать в конфликтных ситуациях;</p> <p>-чётко выражать свои мысли</p>	<p>-способность самостоятельно управлять своими чувствами;</p> <p>-самостоятельно делать правильный выбор, принимать решения;</p> <p>- ценить собственную значимость;</p> <p>- контролировать неприятные чувства;</p> <p>-самостоятельно определять опасные ситуации;</p> <p>-определять полезные увлечения, укрепляющие здоровье</p>
---	--	---

Рекомендованная литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», типовой программой для специальной (коррекционной) образовательного учреждения VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой образовательной программы ОУ.

2. СанПиН, 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

3. Бгажнокова И.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0–4 классы. М.: Просвещение, 2011. 240 с.
4. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. М.:Вентана-граф, 2002. 205 с.
5. Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа. 2001. № 12. С. 3–6.
6. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1–5 классы. М.: ВАКО, 2007.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 классы / под ред. И.С. Артюховой. М.: ВАКО, 2007. 167 с.
8. Захаров А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. 85 с.
9. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11. С. 75–78.
10. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1–4 классы. М.: Вако, 2004. 124 с.
11. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1–11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М.: ВАКО, 2007.
12. Невдахина З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. 134 с.
13. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1–4 классы. М.: Вако, 2007. 176 с.
14. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. М.: Владос, 2003. 112 с.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. 268 с.
16. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа. № 1. 2003, с. 57.
17. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение. М.: 1991. 120 с.

2.Нравственное направление

Вариант рабочей программы курса внеурочной деятельности

(Разработана педагогическим коллективом Красноярской общеобразовательной школы для умственно отсталых обучающихся № 4, охватывает все направления внеурочной деятельности)

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обще-

стве социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пони-

мания других людей и сопереживания им.

Педагогический коллектив школы использует следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания личности (внушение, убеждение, беседа, объяснение, рассказ);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, наказание, похвала, благодарность);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
- методы целенаправленного повседневного взаимодействия и взаимовоздействия (педагогическое требование, убеждение, уважение, обсуждение, понимание, доверие);
- методы педагогического воздействия, коррекции, деятельности поведения детей (пример, разъяснение, требование, упражнение, поощрение, наказание);
- методы организации и самоорганизации детского коллектива (коллективная перспектива, игра, единые требования, самоуправление, соревнования).

Средствами воспитания в школе являются:

Средства непосредственного влияния (индивидуальное общение: «воспитатель–воспитанник»; общение педагога с группой ребят; совместная деятельность воспитанников; массовые мероприятия).

Средства опосредствованного влияния (коллектив; художественно-информационные средства: книги, кинофильмы, музыкальные произведения; работа педагога с другими взрослыми: родителями, педагогами, благотворителями; навыки общения в окружающей среде).

Процесс воспитания выражается в таких **формах**, как:

- индивидуальные (выполнение заданий творческого характера, поруче-

- ния);
- групповые (кружки, студии, секции, классные часы, соревнования);
 - массовые (смотры, конкурсы, фестивали, выставки, экскурсии, общешкольные праздники);
 - внеурочная деятельность с воспитателем (беседы, экскурсии, конкурсы, рейды, акции, классные часы, коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, режимные моменты, специально организованные занятия, викторины, концерты);
 - внешкольная деятельность (праздники, кино, театр, поездки, походы, экскурсии).

Особенности воспитательного процесса:

Целенаправленность предполагает специально организованное и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

Многофакторность – это наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

Непрерывность означает постоянное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников.

Комплексность сочетает в себе единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на воспитание личности.

Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальностью воспитанников, их социальным опытом), а также профессиональной подготовленностью воспитателей.

Двусторонний характер предполагает наличие **прямой** (от воспитателя к воспитаннику) и **обратной** (от воспитанника к воспитателю) **связей**.

Поскольку условием формирования личности ребёнка является среда его существования, окружающий социум, то **целью** воспитательной работы школы является создание условий для развития ребенка с ограниченными

возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности проходит через работу по программе духовно-нравственного развития, которая включает патриотическое, нравственное, трудовое и социальное, эстетическое и общекультурное направления; и программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая включает спортивно-оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* предусматривают следующее содержание.

I–IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции

(становиться лучше), активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника на совершение хороших поступков;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

V–IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* закладываются:

I–IV классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пони-

мания других людей и сопереживания им;

V–IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа *себя* как гражданина России;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону – Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования *семейной культуры*:

I–IV классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V–IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

формирование отношения к семье как основе российского общества;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и

формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы нравственного развития положен *системно-деятельностной и дифференцированный подходы*. Они предполагают, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной и внеурочной общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного

поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество и призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I–IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

V–IX классы:

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I–IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V–IX классы:

формирование умений противостоять соблазнам, избегать совершения плохих поступков; воспитывать потребность признания в проступке и анализе его;

представления о правилах этики, культуре речи;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека содержания компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I–IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

V–IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом дея-

тельности;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I–IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V–IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (*делать* «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Условия реализации основных направлений нравственного раз-

вития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан – с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть

использованы различные формы взаимодействия:

–участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

–реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

–проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

–приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

–переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

–приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

–развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I–IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V–IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре рос-

сийского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I–IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V–IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним, уважительное отношение к традиционным религиям;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I–IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V–IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

потребность к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)***

I–IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V–IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья,

материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, забо-

леваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двига-

тельная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в своих поступках и поведении;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Направления реализуются по следующей циклограмме:

Понедельник – патриотическое и нравственное воспитание (воспитатель-

ские занятия, поездки, экскурсии).

Вторник – формирование безопасного образа жизни (воспитательские занятия, беседы, классные часы, мероприятия по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности).

Среда – формирование экологической культуры, здорового образа жизни (занятия по экологии; спортивные часы; соревнования; праздники).

Четверг – общекультурное воспитание (тематические часы, праздники, коллективные творческие дела, занятия кружков, секций).

Пятница – социальное воспитание (воспитательские занятия).

Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствует укреплению её связи со школой в интересах развития ребенка.

Как форма воспитательной работы в школе функционирует детская организация «Я + СЕМЬЯ + РОДИНА».

Цель данной детской организации формировать положительную мотивацию к труду, учению, общественным обязанностям, уважительное отношение к людям, семье, себе, своему месту в обществе.

«Я»

Что бы ни делал, я должен помнить, что живу на свете не один, меня окружают другие люди – мои родители, мои учителя, мои друзья, мои соседи, мои близкие, мои товарищи. Я должен вести себя так, чтобы им было легко и приятно жить рядом со мной.

Я выберу дело, которое буду добросовестно выполнять.

Оглянусь, подумаю, где нужна моя помощь, и обязательно помогу.

Чтобы со мной было интересно, я должен узнать новое.

Воспитываю свой характер, учусь отвечать за свои поступки.

Прежде чем дать слово, подумаю.

Стараюсь воспитывать в себе чувство ответственности.

Я должен помнить, что когда вырасту, то товарищи будут судить обо мне по моему поведению.

«СЕМЬЯ»

Самые близкие мне люди – моя семья. Я всегда помню об этом.
Они работают, чтобы обеспечить меня самым необходимым.
Лечат меня, когда я заболею.
Учат меня, чтобы подготовить к самостоятельной жизни.
Я помогаю родным, берегу тепло родительского дома.
Я пишу историю своей семьи.
В моем роду есть страницы любви, жизненных трагедий, героизма.

«РОДИНА»

Я изучаю историю своей Родины, края, города.
Изучаю и берегу культуру своего народа.
Я понимаю, моей Родине сейчас трудно и стараюсь помочь ей.
Я сделаю все, что в моих силах, чтобы мой город стал лучше.

Основные принципы *деятельности* детской организации:

- активное участие всех воспитанников в её делах;
- общественно-трудовая направленность;
- использование романтики и игры;
- самодеятельность в сочетании с педагогическим руководством.

Наименование и функции *советов* детских организаций:

Учебный совет наблюдает и учитывает:

- посещаемость учащихся;
- выходы в школьную библиотеку (охват чтением);
- успехи в учебе;
- отношение к учебе и учебным принадлежностям.

Совет дисциплины и порядка организует:

- выполнение общего распорядка дня;

самоорганизацию поведения в общественных местах (кино, театр);
организацию поведения в столовой;
дежурство по школе.

Санитарный совет пропагандирует:

пользу гигиены тела, рук, ног;
аккуратность и санитарное состояние причесок, внешнего вида;
необходимость влажной уборки (качество, система);
соблюдение режима проветривания.

Совет бережливых:

следит за бережным отношением ко всему окружающему;
пропагандирует бережное отношение к хлебу, продуктам;
пропагандирует бережное отношение к использованию электроэнергии,
воды;
следит за сохранностью имущества в классах;
обучает навыкам бережливости.

Совет трудолюбивых обеспечивает:

подготовку, участие, подведение итогов общественно-полезного труда,
шефскую помощь;
уборку территории школьного двора;
заботу о старших и младших.

Спортивный совет:

организует спортивные часы (подготовка, проведение);
проверяет наличие и состояние спортивной формы.

Совет охраны природы отвечает и организует:

охрану комнатных растений;
озеленение территории школьного двора, спального корпуса;
заботу о птицах.

Совет милосердия и культуры пропагандирует:

- культуру общения в общественных местах;
- культуру поведения, приема пищи в столовой;
- культуру общения между сверстниками;
- борьбу за искоренение грубых слов.

Совет интересных дел разрабатывает, осуществляет:

- проведение тематических мероприятий;
- подбор материала к мероприятиям;
- выпуск газет.

Мониторинг реализации программы проводится согласно выбранным направлениям по 5-бальной шкале:

I–IV классы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- 1.1. Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.
- 1.2. Соблюдение норм общения со взрослыми и сверстниками.
- 1.3. Знание инфраструктуры школы, района, города.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- 2.1. Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
- 2.2. Уважительное отношение к родителям.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- 3.1. Положительное отношение к трудовым поручениям.
- 3.2. Владение навыками самообслуживания. Внешний вид.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4.1. Активное участие в общешкольных и краевых мероприятиях.

4.2. Умение видеть красоту в окружающем мире.

4.3. Умение видеть красоту в поведении, поступках людей.

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Бережное отношение к окружающей природе, ко всему живому.

5.2. Активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

5.3. Негативное отношение к факторам риска здоровью (курению, алкоголю, наркотикам).

5.4. Безопасное поведение на природе, в быту.

5.5. Соблюдение навыков личной гигиены.

V–IX классы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1.1. Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.

1.2. Соблюдение норм общения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Элементарные представления о России.

1.4. Представления о правах и обязанностях человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

2.1. Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

2.2. Уважительное отношение к родителям.

2.3. Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

3.1. Положительное отношение к трудовым поручениям.

3.2. Владение навыками самообслуживания. Внешний вид.

3.3. Элементарные представления о различных профессиях, адекватность профессионального самоопределения.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4.1. Активное участие в общешкольных и краевых мероприятиях.

4.2. Знание и посещение культурных учреждений.

4.3. Умение видеть красоту в поведении, поступках людей.

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.1. Бережное отношение к окружающей природе, ко всему живому.

5.2. Активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

5.3. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков.

5.4. Безопасное поведение на природе, в быту.

5.5. Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

**Примерная тематика занятий по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
I–IV классы:**

Я – гражданин России.

Уставный урок.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.

Я люблю тебя, Россия.

Мы – русские!

Твори добро на радость людям.

Страна, в которой мне хочется жить.

Праздники моего народа.

Россия – Родина моя.

С чего начинается Родина.

Москва – столица нашей Родины.

Моя малая Родина – Красноярск

Школа.

Адрес школы.

Как доехать до школы.

Знакомство со школой (работники школы, кабинеты).

Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Школьный двор, зелёные насаждения школьного двора.

История нашей улицы (ул. 60 лет Октября).

Предприятия на улице 60 лет Октября.

Рабочие профессии на предприятиях.

Город.

Город, что сердцу дорог.

Мой любимый город.

Главные улицы города.

Культурные, спортивные достопримечательности города (ТЮЗ, Кукольный театр, Музыкальный театр и др.)

Животный мир Красноярья.

Парк флоры и фауны «Роев ручей».

Растения окрестных лесов.

«Братья» наши меньшие.

Уважение к правам и обязанностям.

Школьник и закон.

Права и обязанности детей в школе.

Азбука вежливости.

Мои права и обязанности в семье.

Как вести себя в школе.

V–IX классы:

Я – гражданин России.

Уставный урок.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.

Я – человек, я – гражданин.

Человек – это звучит гордо.

Жить – Родине служить.

Патриот своего Отечества.

Защитники Отечества.

Давным-давно была война.

Традиции моего народа.

С чего начинается Родина.

Москва – столица нашей Родины.

Моя малая Родина – Красноярск

Школа.

Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Улицы нашего района.

Здравствуй, улица родная!

Улица, на которой я живу.

Достопримечательности нашего района.

История нашего района.

Город.

Город, в котором я живу.

Красноярск – город XXI века.

7 районов города.

Главные улицы города (карта-схема Красноярск): пр. Мира, ул. Ленина, ул. К. Маркса, ул. Дубровинского, пр. Красноярский рабочий.

Вокзалы города (железнодорожный, автовокзал, речной вокзал, аэропорт).

Культурные достопримечательности (Краеведческий музей, музей В. И.

Сурикова, культурно-исторический центр, художественная галерея и др.).

Театры города (ТЮЗ, Драматический театр им. А.С. Пушкина, Музыкальный театр, Оперы и балета и др.)

Красноярск спортивный.

Историческое прошлое города. Основание города у Красного Яра. А. Дубенской и его дружина.

Город в дни испытаний, прошлое города. Красноярск в годы ВОВ.

Енисей-Батюшка, притоки Енисея – р. Мана, р. Базаиха.

Край.

Край задумчивый и нежный.

Не знаю, есть ли край чудесней того, в котором я живу.

Край родной, навек любимый. **Я** и мой край.

Уважение к правам и обязанностям

Мы и закон.

Права и обязанности детей в школе.

Права ребёнка в семье.

Мои обязанности в семье.

Общаться по правилам.

Мой дом – моя крепость.

Право на труд и право на отдых.

Я имею право.

Российская Конституция – основной закон твоей жизни.

Примерная тематика занятий по воспитанию нравственных чувств и этического сознания

I–IV классы:

Я и школа

Здравствуй, школа!
Добрые традиции школы.
Доброе утро, учитель!
Здравствуйте, ребята!

Я и моя семья

Мой дом. Моя семья.
Узнаем себя. Какой я? Какой ты?
Я помогаю маме.
Учимся делить печаль и радость другого.
Смех и радость мы приносим людям.

Энциклопедия этикета

Мы идём в школу.
Мы на остановке.
Мы едем в автобусе.
Мы идём в библиотеку.
Мы идём в столовую.
Мы идём в больницу.
Мы идём по улице.
Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло

Учимся быть вежливыми.
Старших надо уважать, малышей не обижать.
Мы знаем много волшебных слов.
Если добрый ты...
Мы несём добро людям.
Мы рисуем добро.
Сказка – ложь, да в ней намёк.

Воспитание духовности

Спешите делать добро.

Что означает слово «жестокость».

Качества человека...

Жить с достоинством – что это значит.

V–IX классы:

Я и школа

Дружба мнимая и настоящая.

Доброта.

Друг познаётся в беде.

Урок толерантности, или учимся сочувствовать.

Что значит быть дисциплинированным.

Я и моя семья

Моя семья. Мой дом.

Моя семья самая-самая.

Мир, в котором я живу.

Мы соберём большой хоровод.

Энциклопедия этикета

Мы идём в школу.

Мы на остановке.

Мы едем в автобусе.

Мы идём в библиотеку.

Мы идём в столовую.

Мы идём в больницу.

Мы идём по улице.

Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло

Если добрый ты.

Что значит – почитать родителей.

Старших надо уважать, малышей не обижать.

Мы несём добро городу.

Сказка – ложь да в ней намёк.

Воспитание духовности

Жить с достоинством, что это значит?

Качества человека: добросердечность, легкомыслие, разумность, щедрость, скупость, бережливость...

Можно ли победить жестокость.

Спешите делать добро.

Что значит – быть милосердным.

Примерная тематика занятий по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I–IV классы:

Человек живёт трудом

Труд – главное условие жизни.

Найти дело по душе.

Без труда не проживёшь.

Каждой вещи своё место.

Учение – труд.

Как стать дисциплинированным, старательным и прилежным. Труд в жизни людей.

Чтобы не быть попрошайкой...

Виды труда.

Азбука профессий

Все работы хороши – выбирай на вкус.

Профессия и труд.

Все профессии нужны, все профессии важны.

Чей труд помогает нам учиться и жить в школе.

Я – учитель, я – доктор, я – продавец...

Кем я буду.

Отношение к учению, труду, жизни

Порядок в доме и учёбе.

Воспитываю себя сам.

Самообслуживание в семье и школе.

Наши достижения.

Наши цели.

Требователен ли ты к себе.

Воспитывай самостоятельность.

V–IX классы:

Человек живёт трудом

Зачем человеку труд.

Труд – источник дохода.

Наши родители на работе.

Хочешь жить – умей шить.

Работа в мастерской.

Хозяин и хозяйка дома.

Сколько стоит твой обед.

Оплата проезда в транспорте.

Безработица.

Взрослая жизнь – взрослые проблемы.

Сезонная работа людей.

Азбука профессий

На свете много есть профессий, одна из них моя.

Кем быть? Каким быть?

Профессия и труд.

Сколько может быть профессий.

Важные профессиональные качества.
О происхождении профессий.
Все профессии нужны, все профессии важны.
Мир профессий.

Отношение к учению, труду, жизни

Что такое дисциплина.
Требователен ли я к себе.
Воспитываю себя сам.
Деньги в доме – результат труда родителей.
Планирую и выполняю порученную работу.
Наши цели.
Наши достижения.

Примерная тематика занятий по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеа- лах и ценностях (эстетическое воспитание)

I–IV классы:

В мире прекрасного

Мир похож на цветной луг.
В гостях у сказки.
Волшебница осень. Осенний букет.
Здравствуй, зимушка-зима!
Я на ёлку тороплюсь.
Весенние заклинки.
Чудес из пластилина.
Красота своими руками.
Природные дары для поделок.
Рисуем все.
Музыка и мы.

Формирование эстетических представлений

Культура поведения в школе и школьный этикет.

Путешествие в страну «Чистых слов».

Красота внешнего облика.

К нам пришли гости.

Мы идём в театр.

Умеешь ли ты дарить подарки.

Культура чаепития.

Русские традиции.

Умею ли я слушать.

Для чего нужна улыбка.

Наш друг – кино.

V-IX класс.

В мире прекрасного

Мир полон сказочных чудес.

Красота спасёт мир.

В гармонии с природой.

За красоту нашего быта.

Что значит – «красивый человек».

Зимние узоры.

Моя земля глазами художника.

Чудеса из ткани своими руками.

Музыка в нашей жизни.

Поём с друзьями обо всем.

Танец – это просто.

У меня сегодня праздник.

Формирование эстетических представлений

Культура поведения в школе. Школьный этикет.

Красота внешнего облика. Мои жесты.

Мы идём в гости.
Гость в доме – хозяину радость.
Сервировка праздничного стола.
Этикет и мы.
Русские традиции.
Как стать интересным собеседником.
Умею ли я слушать.
Светский этикет.
Красота и труд вместе идут.
Человек и творчество.
Великие творения человечества.
Что такое духовное богатство человека.
О красоте и мужестве.

Примерная тематика занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

I–IV классы:

Секреты здоровья и красоты

Режим дня.
Закаливание организма.
Культура поведения за столом.
Мой друг – Мойдодыр.
Мы и спорт.
Берегите здоровье смолоду.
Гигиена мальчика и девочки.
Значение продуктов питания для здоровья человека.
Вредные привычки.
Табакокурение.
Нет наркотикам.
Курить и пить – здоровью вредить.

Безопасный образ жизни

Что такое опасность.
Дорога в школу.
Мы – пассажиры.
Если чужой приходит в дом.
Что говорят знаки.
В страну Светофорию.
Безопасность в быту.
Безопасность на воде, на льду.
Безопасность на природе.
Противопожарная безопасность.

Воспитание экологической культуры

Мы как часть природы.
Береги природу – наш дом.
Экология нашего дома, города.
Поможем городу, лесу быть чистым.
Украсим свой класс комнатными растениями. Осень в лесу.
Зимние сказки.
Кто как встречает весну.
Занимательные камни.
Накорми птиц зимой.
Природа – источник красоты.
Путешествие по страницам Красной книги. Живи, Земля.
Природа родного края.
Культура поведения на природе.

V–IX классы:

Секреты здоровья и красоты

Режим дня.

Что такое здоровье?

Способы укрепления здоровья.

Культура гигиены девушки.

Культура гигиены юноши.

Профилактика простудных заболеваний. Культура питания.

Спорт в моей жизни.

Роль спорта в жизни человека.

Вредные привычки. Как от них избавиться.

Имя беды – наркотик.

Мы против табакокурения, токсикомании. Отрицательные эмоции и настроение.

Азбука интимных отношений.

Рождение здорового ребёнка.

Безопасный образ жизни

Что такое опасность.

Я и моя улица.

Безопасное поведение в быту.

Наш дом – источник опасности.

Природа и безопасность человека.

Стихийные бедствия и безопасность человека. Правила противопожарной безопасности.

Как пользоваться огнетушителем.

Оказание первой помощи.

Безопасность на дорогах.

Воспитание экологической культуры. Мы как часть природы

Сохраним нашу Землю голубой и зелёной.

Живи, Земля.

Путешествие по страницам Красной книги. Вырастим цветы сами.

Украсим свой класс комнатными растениями. Поможем городу, лесу быть

чистыми.

Зачем мы сажаем деревья.

Как загрязняется воздух.

Бережное отношение к природе.

Природа – дом для всех.

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 128 с.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В.. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. 127 с.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2011. 142 с.
8. Исаева Т.Н., Капланская Е.И.. Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2009. № 3 (33). С. 9–19.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. М.: Просвещение, 2012. 48 с.
10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. М.: Просвещение, 2012. 224 с.
11. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта: программа и методические рекомендации. М.: УЦ Перспектива, 2011. 42 с.
12. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции // Воспитание школьников. 2012. № 6. С. 3–7.
13. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования: проект / Материалы форума «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [Электронный ресурс] / URL: http://www.educom.ru/ru/works/projects_fgos/educational_standarts/. Дата обращения: 30.11.2012.

3. Социальное направление

Вариант рабочей программы курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»

*Автор-составитель: Соловьева Светлана Викторовна,
зав. кафедрой методологии и методики образования
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся
без попечения родителей, ГБОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург*

Пояснительная записка

Одним из планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования является сформированность у выпускников первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание значения будущего профессионального выбора для успешной жизнедеятельности человека. В связи с этим в процессе урочной и внеурочной деятельности является актуальным решение задачи формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся и выпускники общеобразовательных учреждений из числа детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении, выборе профиля профессионального образования, а также в процессе трудоустройства. Это обусловлено различными причинами, среди которых особенно можно обозначить следующие:

недостаточное знание или неадекватное восприятие детьми с ограниченными возможностями здоровья своих сильных и слабых сторон,

неустойчивость интересов и потребностей, неточная самооценка своих способностей, возможностей;

несформированность запроса в плане профессионального образования или несогласованность его со своими способностями, возможностями, интересами и потребностями;

незнание региональных потребностей в кадрах определенной квалификации и перечня учреждений профессионального образования, занимающихся подготовкой соответствующих кадров по выбранной специальности;

недостаточный уровень развития таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность, организованность.

Реализация в процессе внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы курса «Человек и профессия» поможет отчасти устранить причины трудностей профессионального самоопределения данной категории детей.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия» позволит обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляются к интересующей их профессии. Освоение программы курса позволит обучающимся сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности, успешно выстроит в дальнейшем профессиональную карьеру, адаптируясь к современным социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»: создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с содержанием профессиональной деятельности, расширить представления учащихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.

2. Познакомить учащихся с потребностями современного рынка труда с учетом региональных особенностей.

3. Помочь учащимся в оценке своих личностных качеств, ограничений, связанных с состоянием своего здоровья, осознании возможностей в сфере профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

4. Создание условий для осознания учащимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми к интересующим учащихся профессиям.

5. Подготовить учащихся к планированию своей профессиональной карьеры, осознанному профессиональному выбору.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом основных затруднений, которые испытывают учащиеся в процессе профессионального самоопределения.

Программа разработана для организации внеурочной деятельности с учащимися 8–9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и может быть реализована как в работе с учащимися с сохранным интеллектом, так и в работе с учащимися, имеющими умственную отсталость.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 год: 68 часов (2 часа занятий в неделю). Программа может быть реализована в течение двух лет обучения в зависимости от особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ресурсов образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Человек и профессия»:

Учащиеся, освоившие курс:

знают собственные профессиональные интересы и склонности;

имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах построения карьеры, рынке труда;

имеют представления о собственной профессиональной пригодности;

умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;

умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;

умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;

владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;

имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;

осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс (4 часа)

Тема 1. Важность выбора профессии в жизни человека (1 час)

Цель, задачи, планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Человек и профессия». Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного и профес-

сионального плана. Профессиональная самореализация как высшая стадия профессионального развития человека.

Тема 2. Смысл и цель жизни человека (3 часа)

Жизнь как способ существования живого. Три уровня человеческой жизни: растительная жизнь, животная жизнь, культурная жизнь.

Жизнь человека как интегральная деятельность, в процессе которой осуществляются такие формы деятельности, как общение, познание, практическая деятельность, труд, отдых и другие.

Разграничение понятий «смысл жизни» и «цель жизни». Цель жизни как указание на то, к чему человек стремится. Смысл жизни как указание на то, во имя чего человек к чему-то стремится.

Определение цели жизни и проблема выбора профессии. Факторы формирования цели жизни: необходимость, внешние обстоятельства, стимулы, мотивы и другие.

Взаимосвязь целеполагания (поиска цели, выбора цели) и целенаправленности (целеустремленность, движение от цели к результату).

Самореализация человека в различных сферах личной и социальной жизни. Профессиональная самореализация.

Раздел 2. Мои профессиональные интересы и возможности (4 часа)

Тема 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (4 часа)

Диагностическая работа с обучающимися для изучения склонностей и интересов. Инструментарий: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, анкета интересов А.Е. Голомштока, методика «Структура интересов» В. Хеннинга.

Обработка результатов диагностики. Анализ результатов изучения интересов и склонностей в совместной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально важные качества: индивидуальные особенности человека, являющиеся условиями успешности овладения профессией и профессиональной деятельностью. Характеристика таких профессионально важных качеств человека, как состояние здоровья, квалификация, профессиональные способности, склонности и интересы.

Раздел 3. Мир профессий (18 часов)

Тема 1. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда (2 часа)

Труд как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека.

Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).

Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по *горизонтали* и *вертикали*.

Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье,

отношение человека к труду и эффективность труда. Социально-экономические и производственные условия труда.

Тема 2. Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации (2 часа)

Понятие о профессии как виде трудовой деятельности, который требует определенного уровня специальных умений и может служить источником доходов. Профессия как социальная роль.

Специальность как характеристика рода трудовой деятельности, требующей определенных знаний и трудовых навыков, приобретаемых путем специального образования.

Специализация как конкретная область деятельности в рамках специальности.

Квалификация как способность работника выполнять конкретные задачи и обязанности в рамках определенного вида деятельности, характеризуемой уровнем его образования и опытом практической работы. Формальная квалификация: разряды, классы, категории, звания. Реальная квалификация: уровень профессионального мастерства, который действительно проявляет человек.

Составление словаря профессий.

Тема 3. Понятие о профессиограмме (2 часа)

Профессиограмма как система признаков, описывающих определенную профессию. Профессиограмма как документ, включающий в себя перечень норм и требований, предъявляемых той или иной профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма как системное описание социальных, психологических и иных требований, составляющих основу профессиональной пригодности людей.

Структура профессиограммы: общие сведения о профессии, процесс труда (характеристика процесса труда, сфера деятельности и вид труда, продукция, орудия труда, профессиональные обязанности и др.), санитарно-гигиенические условия труда, медицинские противопоказания, психофизиологические требования профессии к работнику (требования к особенностям восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоционально-волевым и деловым качествам), профессиональные знания и навыки, требования к подготовке и повышению квалификации.

Основные правила работы с профессиограммой.

Знакомство с профессиограммами профессий, доступных для освоения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (по выбору педагога, реализующего программу курса).

Тема 4. Классификация профессий (2 часа)

Типология профессий Е.А. Климова: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Классификация профессий по признаку целей: гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательные профессии.

Классификация профессий по признаку основных средств труда: профессии ручного труда; профессии машинно-ручного труда; профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем; профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда.

Классификация профессий по условиям труда: работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным»; работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду; работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных или пониженных температурах; работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей, большие материальные ценности.

Классификация профессий Дж. Голланда на основе связи типа личности и типа профессиональной среды: реалистичный тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предпринимательский тип, художественный тип.

Тема 5. Характеристика профессий типа «человек – человек» (2 часа)

Профессии типа «человек – человек»: тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия у человека компетентности во взаимодействии с людьми.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми, воспитанием, обучением и профессиональной подготовкой людей, торговым и материально-бытовым обслуживанием людей, информационным обслуживанием людей, помощью людям и медицинским обслуживанием людей.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

Тема 6. Характеристика профессий типа «человек – техника» (2 часа)

Профессии типа «человек – техника»: тип профессий, включающих профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

Тема 7. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» (2 часа)

Профессии типа «человек – знаковая система»: тип профессий, связанных с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми и световыми сигналами.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

Тема 8. Характеристика профессий типа «человек – природа» (2 часа)

Профессии типа «человек – природа»: тип профессий, связанных с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

Тема 9. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» (2 часа)

Профессии типа «человек – художественный образ»: тип профессий, связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу.

Требования к людям, работающим в указанных сферах: личностные качества, эмоционально-волевая сфера, уровень образования.

Анализ информации о профессии, полученной из различных информационных источников. Сравнение обучающимися имеющихся представлений о профессии с полученной ими информацией.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение (12 часов)

Тема 1. Факторы, влияющие на выбор профессии (2 часа)

Анализ основных факторов, определяющих выбор профессии человеком: интересы, склонности, предпочтения, состояние здоровья, возможности получения профессионального образования по определенной профессии, возможности трудоустройства по определенной профессии, потребности современного рынка труда определенной территории.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Тема 2. Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе (2 часа)

«Хочу» – склонности, желания, интересы личности в профессиональном выборе. Потребности и мотивы как условие активности личности. Индивидуальные интересы и мотивы. Профессиональные намерения.

«Могу» – физиологические и психологические ресурсы личности.

«Надо» – потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Тема 3. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность (2 часа)

Профессиональная пригодность как степень соответствия личностных качеств и профессиональных возможностей человека требованиям профессии.

Психологические, психофизиологические, антропологические, медицинские и другие критерии определения профессиональной пригодности человека.

Частичная профессиональная пригодность вследствие ограничения трудоспособности по причинам травм, заболеваний и другим.

Правила написания резюме.

Тема 4. Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах (2 часа)

Рынок труда, его структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Разнообразие предприятий и форм их собственности. Предпринимательство. Индивидуальная трудовая деятельность. Занятость населения. Безработица. Посещение центра занятости населения.

Тема 5. «Я выбираю» (4 часа)

Моделирование выбора профессии на основе результатов диагностических методик, самооценки, учета ограничений трудоспособности в соответствии с состоянием здоровья.

Выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу – могу – надо».

Подготовка сочинения «Мой путь в профессию».

Раздел 5. Подготовка к будущей карьере (16 часов)

Тема 1. Понятие «карьеры». Этапы построения карьеры (2 часа)

Карьера как профессиональный и служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения. Карьера как поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение или совершенствование профессиональных навыков и способностей, возможностей вознаграждения.

Должностной рост. Профессиональный рост.

Карьера *вертикальная*. Карьера *горизонтальная*.

Этапы построения карьеры: предварительный (подготовка к трудовой деятельности, выбор сферы профессиональной деятельности); становление (освоение работы, развитие профессиональных навыков); продвижение (профессиональное развитие); завершение (подготовка к переходу на пенсию, обучение собственной смене); пенсионный (занятие другими видами деятельности).

Тема 2. Куда пойти учиться? (6 часов)

Система начального и среднего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Система учреждений высшего профессионального образования. Условия приема и обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Нормативно закреплённые особые права лиц, имеющих инвалидность, при приеме на обучение в учреждения профессионального образования.

Экскурсии в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Посещение Дней открытых дверей в данных образовательных учреждениях.

Встречи с представителями учреждений профессионального образования.

Работа с рекламными буклетами и сайтами учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 3. Профессиональный (карьерный) рост (2 часа)

Профессиональный рост как рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.

Мотивационные факторы профессионального (карьерного) роста: удовлетворение потребности в уважении, социальное признание, самовыражение в деятельности, независимость.

Тема 4. Непрерывное образование и профессиональное совершенствование (2 часа)

Профессиональная компетентность. Критерии профессиональной компетентности. Понятие профессионального совершенствования.

Формы повышения квалификации. Неформальное повышение квалификации.

Тема 5. Планирование карьеры: построение личного профессионального плана (4 часа)

Карьерный план (карьерограмма) как определение путей достижения цели. Построение карьерного плана с учетом личных сильных и слабых сторон, самооценки, уровня притязаний, состояния здоровья, потребностей рынка труда и др.

Структура карьерного плана: жизненные цели, стратегия, конкретные шаги, сроки, необходимые ресурсы, критерии измерения прогресса в профессиональном развитии и реализации.

Гибкость карьерного планирования.

Построение учащимися с ограниченными возможностями здоровья собственного карьерного плана.

Раздел 6. Основы трудового законодательства

(8 часов)

Тема 1. Трудовое законодательство (2 часа)

Трудовой кодекс Российской Федерации как основной нормативный правовой документ, устанавливающий государственные гарантии трудовых прав и свобод, защиту прав и интересов работников и работодателей.

Тема 2. Трудовые отношения (2 часа)

Понятие «трудовые отношения». Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений: *работодатель, работник*. Основные права и обязанности работодателя. Основные права и обязанности работника.

Тема 3. Трудовой договор (2 часа)

Понятие «трудовой договор». Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Форма трудового договора.

Испытание при приеме на работу.

Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Медицинский осмотр при приеме на работу.

Оплата труда.

Тема 4. Рабочее время и время отдыха (2 часа)

Понятие «рабочее время». Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Режим рабочего времени.

Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, ежедневный отдых, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуск.

Подготовка и защита итогового проекта «Все профессии важны»

Подготовка и презентация учащимися подготовленных ими в процессе занятий карьерных планов перед учащимися, педагогами образовательного учреждения, родителями (законными представителями) учащихся.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8–9 классов / М.: Просвещение, 2010. 159 с.

2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / С.Н. Чистякова, И.А. Угловская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. 2-е изд. М.: Просвещение, 1999. 189 с.

3. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы: программы общеобразоват. учреждений / под общ. научн. ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2009. 92 с.

4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. Учебник для учащихся 10–11 классов общеобразоват. школ, лицеев. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. 176 с.

Литература

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. Профорориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб.: Речь, 2007. 336 с.

2. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. К., 1991.

3. Борисова Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с ЗПР и умственной отсталостью: автореф. дис.канд.психол.наук. СПб, 2005. 25 с.
4. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / под ред. С.Н. Чистяковой. М., 1989.
5. Герцов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам: информационно-методические материалы для подростков. СПб., ГАФК им. П.В. Лесгафта, 2004. 44 с.
6. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1999.
7. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.
8. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: метод. пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 56 с.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Прогресс, 2007. 109 с.
10. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999. 108 с.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Первое сентября, 2004. 224 с.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2004. 48 с.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 2-е изд., исправл. М.: Генезис, 2004. 125 с.
14. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. Волгоград: Учитель, 2009. 283 с.

4. Общекультурное направление

Вариант рабочей программы курса внеурочной деятельности «Деловое письмо»

Автор-составитель: Пономарева Галина Васильевна, учитель-логопед ГКОУ СО «Новоуральская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 50», г. Новоуральск.

Пояснительная записка

Реализация курса внеурочной деятельности «Деловое письмо» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида направлена на формирование у умственно отсталых учащихся умения оформлять и составлять деловые бумаги.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 9 класса.

Знания и навыки по программе «Деловое письмо» насущно необходимы обучающимся с умственной отсталостью, так как в процессе жизнедеятельности человек постоянно вступает в деловые отношения с различными организациями и отдельными людьми. Умственно отсталые выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов в

силу ряда особенностей психического развития испытывают значительные трудности при обращении в различные учреждения и организации.

В настоящее время в большинстве учреждений представлены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении умственно отсталые учащиеся оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Данная ситуация существенно ограничивает жизнедеятельность лиц, имеющих нарушения в развитии. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению умственно отсталых детей навыкам делового письма.

Цель курса внеурочной деятельности: создание условий для овладения умственно отсталыми учащимися практическими письменными навыками официально-делового стиля.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с реквизитами официально-делового стиля, правилами оформления документов.
2. Научить учащихся самостоятельному грамотному оформлению документов различных типов.
3. Воспитать у учащихся культуру письменной деловой речи, сформировать устойчивое представление о владении культурой деловой речи как неотъемлемом качестве современного делового человека.

Деловое письмо является необходимой составляющей языковой компетентности и отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает умственно отсталых детей писать точно, ясно, коротко. Занятия по программе представляют широкие возможности для творческой деятельности учащихся, в процессе которой совершенствуются навыки работы с литературными источниками, документами; развивается умение корректировать написанное, выделяя главное, а также отбирать фактический материал, аргументировать. Это служит основой для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

В процессе занятий по программе курса внеурочной деятельности осуществляется актуализация знаний учащихся по таким учебным предметам, как «Грамматика, правописание и развитие речи», «Социально-бытовая ориентировка».

Программа курса внеурочной деятельности предполагает сочетание теоретического материала с практическими занятиями, индивидуальными и групповыми, а также выход в различные учреждения. При проведении практических занятий возможно обучение детей подготовке деловых бумаг с использованием информационно-коммуникационных технологий. В процессе занятий используется проведение деловых игр, в которых часть учащихся представляет различные учреждения и организации, другие дети выступают в роли людей, обращающихся в инстанции с различными деловыми бумагами. Моделирование реальных ситуаций помогает создать условия для закрепления полученных учащимися навыков в области оформления и составления документов.

В процессе проведения занятий предусмотрены различные формы работы с учащимися: знакомство и анализ образцов бланков различных документов, групповая и самостоятельная работа по подготовке документов в письменном и печатном вариантах, работа с деформированными текстами документов, экскурсии в учреждения и организации.

Программа курса внеурочной деятельности «Деловое письмо» рассчитана на 34 часа (1 год обучения) и предполагает проведение 1 часа занятий в неделю.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса внеурочной деятельности «Деловое письмо»

Учащиеся, освоившие курс:

знают отличительные признаки официально-делового стиля;

знают порядок и необходимые реквизиты в оформлении различных документов;

осознают необходимость овладения навыками грамотного делового письма;

умеют различать основные виды деловых документов;

умеют самостоятельно грамотно оформлять документы различных типов;

умеют следовать инструкции, образцу при оформлении различных деловых документов;

умеют выделять главное, аргументировать при подготовке различных деловых бумаг;

умеют составлять деловые бумаги с использованием компьютерных средств.

Учебно-тематический план

<i>№ п/ п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Роль деловой речи в жизни человека	1	-
2.	Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола		3
3.	Приглашение (пригласительный билет). Объявление	-	1
4.	Заявление	-	1
5.	Докладная записка	-	1
6.	Объяснительная записка	-	1
7.	Расписка. Доверенность	-	1
8.	Контракт	-	1
9.	Автобиография (С. Есенин «О себе»)	1	
10.	Автобиография (о себе)	-	1
11.	Характеристика	-	1
12.	Анкета. Резюме	-	1
13.	Письма великих людей	1	-
14.	Для чего люди пишут письма	1	-
15.	Письмо другу, родителям, родственникам	-	2

16.	Почта	1	1
17.	Поздравительная открытка	-	1
18.	Телеграмма	-	2
19.	Бланки на посылку, бандероль, перевод денежных средств	-	3
20.	Заметка. Статья	1	3
21.	Деловые игры	-	4
Итого по типам занятий:		6	28

Содержание программы

Тема 1. Роль деловой речи в жизни человека (1 час)

Особенности официально-делового стиля речи (точность, использование слов в одном значении, применение специальной терминологической лексики, стандартных оборотов (шаблонов)).

Основное назначение стиля – информация, сообщение. Сферы употребления официально-делового стиля: юридическая, служебная, административная.

Объективные причины необходимости владения навыками делового стиля в современном мире.

Тема 2. Стилистическое использование форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глагола (3 часа)

Особенности склонения имен и фамилий. Варианты окончаний: родительный падеж единственного числа у существительных мужского рода, предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа существительных мужского рода, творительный падеж множественного числа.

Употребление краткой формы прилагательных, притяжательных прилагательных.

Варианты сочетаний числительного с существительным. Формы творительного падежа числительных, составных числительных, оба – обе, счётное слово «пара, полтора, полтора́ста».

Употребление местоимений и форм глагола, варианты форм причастий, деепричастий.

Тема 3. Приглашение (пригласительный билет). Объявление (1 час)

Варианты содержания объявлений и пригласительных билетов. Реквизиты. Работа с текстами объявлений и приглашений, требующих правки с точки зрения композиции и содержания.

Тема 4. Заявление (1 час)

Назначение заявления. Реквизиты как обязательные составные части документа: наименование адресата, должность, фамилия, имя или инициалы заявителя, наименование документа, изложение просьбы, подпись автора, дата. Простое и мотивированное заявление. Культура оформления.

Тема 5. Докладная записка (1 час)

Назначение данного вида документов. Реквизиты. Правила оформления. Ознакомление с образцами. Самостоятельное составление документов с использованием образцов.

Тема 6. Объяснительная записка (1 час)

Назначение данного вида документов. Реквизиты. Правила оформления. Ознакомление с образцами. Самостоятельное составление документов с использованием образцов.

Тема 7. Расписка. Доверенность (1 час)

Справка как форма служебной документации. Назначение. Реквизиты. Знакомство с образцами. Точность, краткость формулировок, стандартность оборотов (шаблоны). Требования к выбору языковых средств. Культура оформления.

Тема 8. Контракт (1 час)

Контракт как основной вид управленческих документов. Правила оформления и заполнения контракта.

Тема 9. Автобиография (С. Есенин «О себе») (1 час)

Определение понятия «автобиографии». Отличие служебной автобиографии от литературной. Речевые и стилистические ошибки, существующие при подготовке автобиографии.

Тема 10. Автобиография (о себе) (1 час)

Данные, обязательные для указания в автобиографии. Коллективное составление автобиографии.

Тема 11. Характеристика (1 час)

Назначение. Обязательные элементы (реквизиты) характеристики. Ознакомление с образцами характеристик. Коллективная работа по составлению деловой характеристики.

Тема 12. Анкета. Резюме (1 час)

Анкета как источник информации. Структура и форма анкеты. Заполнение анкеты. Резюме – краткая анкета физического лица.

Тема 13. Письма великих людей (1 час)

Письма А.П. Чехова брату, жене, друзьям. Анализ содержания писем. Выделение структурных элементов письма.

Тема 14. Для чего люди пишут письма (1 час)

Письма деловые и дружеские. Структура делового письма: организация-отправитель, ссылки, дата, адрес. Вступительное обращение. Тема письма. Основной текст письма. Заключительная формула вежливости. Подпись.

Тема 15. Письмо другу, родителям, родственникам (2 часа)

Составление плана-схемы письма, работа с деформированным текстом письма. Самостоятельная работа.

Тема 16. Почта (М. Ильин и Е. Сегал «Путешествие писем») (2 часа)

Чтение произведения. Коллективное обсуждение. Экскурсия на почту.

Тема 17. Поздравительная открытка (1 час)

Структура документа: обращение, поздравление, пожелание, подпись (в прозе, стихотворной форме). Выбор текста в зависимости от даты и темы поздравления.

Тема 18. Телеграмма (2 часа)

Структура телеграммы – текст, адрес. Краткость и лаконичность текста. Составление телеграммы по письму и наоборот.

Тема 19. Бланки на посылку, бандероль, перевод денежных средств (3 часа)

Анализ образцов бланков. Выделение структурных элементов. Заполнение бланков по образцу. Деловая игра «Почта».

Тема 20. Заметка. Статья (4 часа)

Разнообразие печатной продукции. Нахождение и чтение заметок, статей по выбору учащихся. Чтение учителем заметок на морально-нравственные темы. Коллективное составление заметок на темы: «Хороший поступок», «Правильно ли поступил?» и др.

Написание заметки по образцу (заголовок, изложение сущности, выводы, предложения). Самостоятельное написание заметки («Моя мечта», «Кем я хочу быть?») в школьную газету.

Тема 21. Деловые игры (4 часа)

Составление деловых бумаг и документов. Предложение о составлении группой учащихся деловых бумаг, экспертная оценка их другими учащимися, выступающими в роли представителей различных организаций, учебных заведений. Защита составленных деловых бумаг и документов. (Тематика: устройство на работу, собеседование с инспектором по кадрам, оповещение о празднике и т.д.)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Образцы бланков документов.
2. Образцы документов с заполнением.
3. Атрибуты для деловых игр.
4. Художественная литература, печатные издания.
5. Карточки с заданиями.

Литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос, 2000. 314 с.
2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V–VIII классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1978. 208 с.
3. Веселов П.В. Аксиомы делового письма: культура делового общения и официальной переписки. М.: ИВЦ «Маркетинг», 1993. 74 с.
4. Кобылкина В.Л. Программа курса «Деловое письмо» для 9 класса [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=212940 – Дата обращения: 30.08.2012.

5. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. Русский язык. Текст. Переработка текста. Стили речи. 10 кл. / под ред. Т.С. Кудрявцевой. М.: Дрофа, 2001. 256 с.
6. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. Деловой этикет. М.: ЮНВЕС, 1997. 124 с.
7. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс. М.: Дрофа, 2007. 154 с.
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.: АСТ-ЛТД, 1998. 384 с.
9. Шамшурина Т.М. Программа элективного курса «Деловое письмо» [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/559350/>
Дата обращения: 30.08.2012.
10. Янченко О.А. Обучение учащихся специальной (коррекционной) школы навыку составления разных видов деловых бумаг // Реализация компетентного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции. Екатеринбург: ИРРО, 2010. С. 103–104.

8. Литература

1. Воспитательная работа с учащимися 1–4 классов: пособие для учителей и руководителей учебно-воспитательной работы в начальных классах школы. / под редакцией В.Г. Яковлева. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. 420с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 233 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 495 с.
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителя общеобразоват. учреждений / [Ю.Ю. Баранова, А.В. Кислякова, М.И. Солодкова и др.]. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
9. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология» / А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; сост. А.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
10. Советова Е.В., Шувалова О.В. Система воспитательной работы в школе. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
11. Соловьева С.В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ: методическое пособие. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.