

ФГБНУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
УГЛУБЛЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**Москва
2019**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УГЛУБЛЕННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД)

Цель УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование (УППО) проводят с целью оценки актуального развития ребёнка, выявления имеющихся умений, знаний, обоснования включения образовательных задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам в СИПР.

Организация УППО

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят ежегодно в сентябре месяце. С детьми, принятыми в первый класс, диагностическое обследование рекомендовано проводить в течение первых четырех недель посещения образовательной организации (школы). Диагностическое обследование детей, ранее посещавших образовательную организацию (школу), проводить в течение двух недель.

В проведении углубленного психолого-педагогического обследования участвуют все члены экспертной группы. Специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), учителя классов, учителя музыки, учителя физкультуры проводят психолого-педагогическое обследование в ходе индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Углубленное психолого-педагогическое обследование проводят с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб. **Диагностическая проба** представляет собой краткое исследование, направленное на выявление сформированности представлений и умений. В каждой из проб указана цель исследования, представлен необходимый диагностический материал и примерный порядок проведения пробы. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по выделенным критериям в соответствии с содержанием программного материала. Диагностические пробы используют по мере необходимости, поскольку наблюдения за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Например, оценку сформированности навыков самообслуживания рекомендовано проводить в режимные моменты. Ребенок запачкал руки, пошел их мыть. Педагог наблюдает за действиями ребенка, результаты наблюдения фиксирует в диагностической карте.

Диагностические пробы могут быть использованы при проведении текущей аттестации.

Проведение проб по учебным предметам и коррекционным курсам предусматривает использование диагностического материала, который может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, рельефных и плоскостных изображений в контурном или силуэтном виде. К диагностическому материалу предъявляется ряд требований: 1) контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть 60 – 100%. Отрицательный контраст предпочтителен, т.к. дети лучше различают черные объекты на белом фоне, чем наоборот; 2) цвет диагностических материалов должен соответствовать цвету реальных объектов; 3) фон изображения должен быть разгружен от деталей, не входящих в замысел задания; 4) в цветовой гамме желательно использовать желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Расстояние от глаз ребенка до стимульного материала не должно превышать 30 – 33 см.

Организация углубленного психолого-педагогического обследования предполагает конструирование схемы обследования ребёнка. **Конструирование схемы обследования представляет собой детализацию обследования с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и включает *выбор конкретных диагностических проб*, соответствующих актуальному развитию ребенка и позволяющих определить его потенциальные возможности, *уточнение количества и объема заданий внутри пробы, подбор диагностического материала и инструкций.***

Структурировать полученную в результате проведения пробы информацию помогает **диагностическая карта**, включающая параметры оценивания, критерии оценки и результаты наблюдения. Диагностические карты по учебным предметам и коррекционным курсам представлены в приложениях 1 – 15. В графе «Результаты наблюдения» делают соответствующую отметку. В графе «Комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Оценка результатов проведения пробы осуществляется по 2-х бальной шкале: 2 балла – самостоятельное выполнение (без участия педагога), 1 балл – выполнение с помощью педагога. Выбор из программного материала ожидаемого результата в СИПР, в большинстве случаев, актуален при оценке 1 балл. Экспрессивную речь оценивают по 2-х бальной шкале, при этом: 2 балла – внятное произношение, речь понятная окружающим; 1 балл – невнятное произношение, речь не понятная окружающим. При оценке основ коммуникации, сенсорного развития - 2 балла - положительная или нейтральная реакция на воздействие, 1 балл - негативная реакция на воздействие.

В пробах к коррекционному курсу «Двигательное развитие» присутствует оценка 0 баллов – пассивное выполнение (педагог выполняет двигательные упражнения за

ребенка). Ожидаемый результат всегда выбирают в СИПР обучающегося, но текущую аттестацию не проводят.

При организации и проведении диагностики необходимо учитывать особенности развития каждого обучающегося. Одной из них является речевое развитие. При проведении пробы педагог выбирает ту форму инструкции, которую ребенок воспринимает лучше всего (словесная, жестовая, показ). Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо применять средства альтернативной коммуникации.

Следует учитывать особенности позиционирования ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций в процессе диагностического обследования, что может повлиять на успешность обучающегося при выполнении предлагаемых заданий. В случаях, когда ребенок самостоятельно не меняет положение тела, но может находиться в положении сидя или стоя, при проведении диагностических проб ребенка необходимо посадить (на стул) или поставить на вертикализатор.

При организации и проведении диагностического обследования рекомендуется обратить внимание на отдельные моменты.

Оценка **сенсорного развития** предполагает наблюдение за реакциями ребенка в процессе воздействия на разные анализаторные системы ребенка. В связи с этим, необходимо учесть некоторые особенности проведения пробы и использования стимульного материала. Следует строго соблюдать порядок проведения пробы. Во время проведения пробы важно не отвлекать ребенка от сосредоточения на ощущениях, возникающих в результате воздействия на разные анализаторы (сенсорные системы).

При оценке зрительного восприятия важно учитывать остроту зрения ребенка при предъявлении предметов. От этого будет зависеть расстояние от глаз ребенка до стимульного материала. Сначала предъявляют объекты на уровне глаз ребенка. При оценке умения фиксировать взгляд на статичных и движущихся предметах рекомендуют предъявлять стимульный материал в течение 30 секунд. В работе с детьми, в анамнезе которых есть эпилепсия, нельзя использовать мигающие светящиеся предметы.

Для диагностической работы по оценке слухового восприятия необходимо подобрать предмет, имеющий силу звучания 55 – 60 дБ. Не рекомендуют использовать резкие и громкие звуки. Время предъявления звука до 3 секунд.

При оценке восприятия запаха и вкуса следует учитывать переносимость ребенком запахов и продуктов питания, предрасположенность к аллергии. Если предложенный в пробах стимульный материал по вышеуказанным причинам не подходит для диагностического обследования, его следует заменить на другой материал.

Оценка **двигательного развития** проводится с целью определения сформированности двигательных навыков ребенка и перспективы развития движений.

Диагностическое обследование сформированности **предметно-практических действий** может проводиться на специально организованных занятиях и в процессе наблюдения за действиями ребенка в свободной деятельности.

При диагностике **математических (количественных) представлений** рекомендуется проведение Пробы 11 и Пробы 12. В СИПР обучающихся следует ставить задачу – знакомство с цифрами, даже если дети испытывают трудности при соотнесении количества предметов с числом и цифрой. Они могут запомнить цифры. Некоторые из них смогут применять эти знания при сообщении сведений о себе (даты рождения, домашнего адреса, номера телефона и др.), при узнавании номера автобуса (трамвая, троллейбуса) и т.п.

Оценку сформированности навыков **самообслуживания** рекомендовано проводить в режимные моменты (одевание, раздевание, посещение туалета, мытье рук, прием пищи) и по окончании работы с материалами (пенкой, красками, землей и т.п.).

При оценке **музыкального развития** следует обратить внимание на следующее. В процессе диагностики используют знакомый ребенку музыкальный материал. Актуальность выбора пробы обусловлена музыкальным опытом ребенка. Проведение Пробы 9 (раздел Слушание) предполагает узнавание определенных композиторов и их произведений. Содержание пробы будет зависеть от музыкального материала, с которым ранее знакомили ребенка.

Диагностический материал для проведения проб по **изобразительной деятельности** подбирают с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Например, если у ребенка слабый мышечный тонус рук, ему предлагают мягкие пластичные материалы, инструменты, удобные для захвата и т.п.

Для диагностики **речевого развития** используют диагностические наборы. Набор диагностических проб № 1 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, владеющих вербальной речью. Набор диагностических проб № 2 рекомендовано использовать для оценки речевого развития детей, не владеющих вербальной речью.

Диагностический набор № 2 включает раздел **«Основы коммуникации»**. Если ребенок испытывает затруднения в понимании обращенной к нему речи, не реагирует на собственное имя, с ним проводят диагностику с использованием проб этого раздела.

Пробы проводят в течение диагностического периода один или более одного раза, чтобы можно было зафиксировать реакцию ребенка. Педагог должен воспринимать ребёнка как собеседника, партнёра по коммуникации, обращаться к ребёнку и ожидать ответа от него. Всегда следует предупреждать ребёнка о своих действиях. Начинать общение с ребенком рекомендовано с определённого обращения. Можно использовать прикосновение-приветствие и прикосновение-прощание. Например, начинать общение с прикосновения к плечу. Такие прикосновения-ритуалы помогают ребёнку сориентироваться. Рекомендовано обращаться к ребёнку издалека, чтобы появление взрослого не было для него неожиданностью. Следует внимательно наблюдать за сигналами ребёнка. Первые сигналы – изменение дыхания, сердцебиения, тонуса мышц. Важно замечать, на что и каким образом ребёнок реагирует. Отвечайте на движения и звуки ребёнка, повторяйте их, «присоединяйтесь» к ребёнку. Делайте паузы, чтобы ребёнок успел ответить. Можно использовать звуковой диалог, который иногда называют «вокальным теннисом». Давать время ребёнку на ответ – значимое условие диалога.

Целью проведения проб разделов «Коммуникация с использованием невербальных средств» или «Коммуникация с использованием вербальных средств» является выявление одного-двух предпочтительных для ребенка средств коммуникации.

При проведении диагностических проб на понимание названий предметов выбор лексических тем осуществляется с учетом социального опыта ребенка и освоения содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Математические представления».

Оценка **представлений** ребенка **о стране**, выдающихся людях нашей страны, странах мира, исторических событиях, возможна только после обучения. В этом случае диагностика проводится с учетом материала, на котором проходило обучение.

Оценка представлений ребенка **о религии** производится с учетом социального опыта ребенка, вероисповедания семьи.

Диагностические пробы к учебному предмету «**Профильный труд**» используют только при проведении текущей аттестации.

В ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и коррекционным курсам оценивают сформированность компонентов учебной деятельности. По результатам диагностического обследования экспертная группа определяет **базовые учебные действия**, освоение которых доступно обучающемуся в течение учебного года.

На протяжении всего углубленного психолого-педагогического обследования педагоги наблюдают за поведением ребенка в разных ситуациях. При оценке особенностей контакта и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками обращают внимание на инициацию контакта, цель контакта, продолжительность контакта, его избирательность.

Нередко педагоги в процессе диагностического обследования фиксируют проблемное поведение у детей. Диагностическое обследование с некоторыми детьми затруднено, поскольку они отказываются вступать в контакт, не удерживаются в ситуации обследования, не воспринимают инструкции и не следуют им.

Работу по коррекции проблемного поведения начинают в диагностический период. В течение первой недели педагоги, входящие в состав экспертной группы, стараются наладить эмоциональный контакт с ребенком, делают попытки вступать во взаимодействие с диагностической целью. В конце первой недели члены экспертной группы обсуждают результаты наблюдения, точно описывают проблемное поведение. Педагоги могут зафиксировать несколько видов проблемного поведения. Коррекционную работу начинают проводить с тем видом проблемного поведения, который в большей степени препятствует проведению психолого-педагогического обследования. Педагоги подбирают способы коррекции поведения и применяют их в ходе проведения диагностических проб по учебным предметам и коррекционным курсам. Если поведение ребенка не меняется, подбирают другие способы коррекции. Иногда проблемное поведение становится серьезным препятствием при определении актуального развития ребенка, выявлении его потенциальных возможностей и, как следствие, к разработке СИПР. Возможно, применяемые педагогические способы коррекции будут не эффективны без дополнительной медицинской помощи. В таком случае, родителям обучающегося рекомендуют обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

По итогам углубленного психолого-педагогического обследования экспертная группа составляет характеристику обучающегося, которая входит в структуру СИПР обучающегося, определяет направления работы, содержание обучения и объем программного материала, который ребенок сможет освоить в течение учебного года.